

Access



文京キャンパス

教育学部・工学部・国際地域学部

〒910-8507
福井県福井市文京3丁目9番1号

- 鉄道** えちぜん鉄道福井駅(約10分)-福大前西福井駅
※JR福井駅東口から出て三国芦原線に乗り、西口前の福井鉄道(路面電車)ではありません。
- バス** 京福バス福井駅(約10分)-福井大学前停留所
[JR福井駅西口バスターミナル2番のりばより乗車]
- タクシー** JR福井駅(約10分)-福井大学文京キャンパス
[必ず「福井大学文京キャンパス」と伝えてください]
- 自家用車** 北陸自動車道 福井北ICから国道416号線で西へ約7km
または福井ICから国道158号線で西へ約8km

松岡キャンパス

医学部・附属病院

〒910-1193
福井県吉田郡永平寺町松岡下合月23号3番地

- バス** 京福バス福井駅(約35分)-福井大学病院
[JR福井駅西口バスターミナル1番のりばより乗車]
- 鉄道** えちぜん鉄道福井駅(約20分)-松岡駅(バス約5分)
-福井大学病院
※JR福井駅東口から出て勝山永平寺線に乗り、西口前の福井鉄道(路面電車)ではありません。
- タクシー** JR福井駅(約30分)-福井大学松岡キャンパス
[必ず「福井大学松岡キャンパス」と伝えてください]
- 自家用車** 北陸自動車道 福井北ICから北へ約4km、
または丸岡ICから南へ約5km

※標識やバス停の一部に見られる「福井大学病院」「福井医大」も福井大学医学部を指します。

敦賀キャンパス

附属国際原子力工学研究所

〒914-0055
福井県敦賀市鉄輪町1丁目3番33号

- 鉄道** JR敦賀駅から徒歩で約3分
- 自家用車** 北陸自動車道 敦賀ICから敦賀バイパス
国道8号線で約1km、国道476号線で西へ約1km、
敦賀街道・国道8号線で南へ約3km



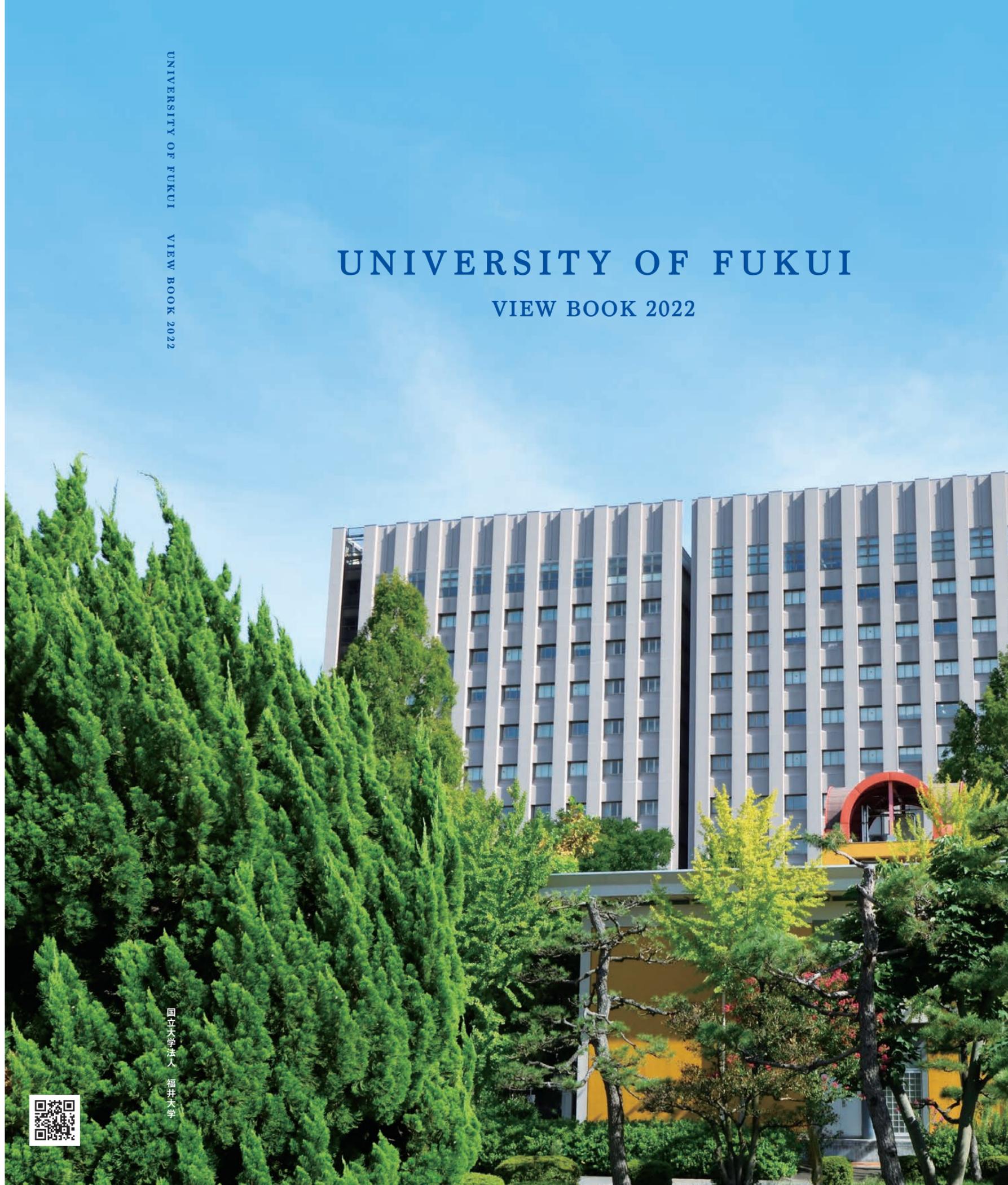
入試に関するお問い合わせ
教育学部・工学部・国際地域学部:学務部入試課 TEL.0776-27-9927
医学部:学務部松岡キャンパス学務課 入試・学生(医学)担当 TEL.0776-61-8246

<https://www.u-fukui.ac.jp>
福井大学広報センター
学年・所属は取材時のものです。
本学の許可なく、掲載の記事や写真等を複製・転写することを禁じます。



UNIVERSITY OF FUKUI

VIEW BOOK 2022



静かに、ただひたむきに学ぶ。
 その目が見つめるのは
 先生、黒板、教科書、ノート
 そしてその先に浮かぶ、未来を羽ばたく自分の姿。



気の合う仲間たちと共に
 物事を深く追求し、理解して、知識や学問を深め合う。
 時には競い合い、助け合い、笑い合っ
 その時間は、きっとかけがえない宝物になる。

OPEN YOUR NEW WORLD

いま、何年先の自分を想像していますか？

5年後、10年後――

その未来をもっと、たくそして滑らかに描こう
 深く本質を探求し、触れて学び、経験を積み重ねる
 見つめるその先は
 新しくあろうと輝くあなたが、未来の扉をひらく

UNIVERSITY OF FUKUI

豊かな緑と歴史文化に抱かれる
 穏やかな福井のまちの一角。
 四季と呼応することく
 日々変化するあなたに
 また、次の季節が訪れようとしている。



自分自身と対話して、今日も何か新しい発見をする。
 仲間や先生との対話で、発見はさらに大きくなる。
 毎日の発見の積み重ねは、
 あなたにどんな景色を見せてくれるのだろうか。

CONTENTS

OPEN YOUR NEW WORLD	01
学長メッセージ	02
教育学部	04
WELCOME TO MY LAB	06
初等教育コース・中等教育コース	08
4年間の学び/取得可能な教育職員免許状・資格	09
学びの特色	10
学生メッセージ/教員メッセージ	11
附属学園	12
大学院	13

医学部	14
WELCOME TO MY LAB	16
医学科	18
学びの特色	20
学生メッセージ/教員メッセージ	21
看護学科	22
学びの特色	24
学生メッセージ/教員メッセージ	25
附属病院	26

工学部	28
WELCOME TO MY LAB	30
機械・システム工学科	32
電気電子情報工学科	34
建築・都市環境工学科	36
物質・生命化学科	38
応用物理学科	40
附属国際原子力工学研究所(教員キャンパス)	42
大学院工学研究科	43

国際地域学部	44
WELCOME TO MY LAB	46
学びの特色	48
専門職大学院	50
学生メッセージ/教員メッセージ	51

文京キャンパス・松岡キャンパス・教員キャンパス	52
文京キャンパス・教員キャンパス CLUB & CIRCLE	54
松岡キャンパス CLUB & CIRCLE	56

国際交流・留学	58
語学センター	59

キャリアサポート	60
----------	----

就職実績	62
------	----

STUDENT SUPPORT	64
-----------------	----

学費・生活費・住まい・奨学金制度	65
------------------	----



人と社会の未来を拓く

「格致によりて



Message from the President

格致について

幕末福井藩の名君松平春嶽公揮毫による額「格致」を、本学で所蔵することより、理念に用いました。出典は中国の古典「大学」であり、その意は「物事の道理や本質を深く追求、理解して知識や学問を深めうること」です。

この本学にとって貴重な語をキーワードとして、後半は「人と社会の未来を拓く」と続きます。学生諸君はこの理念を、学びと人格形成に際し、想起して欲しいと思います。そのために、本理念は、ともしれば、多くの項目からなり、充実するも暗記しにくいよくある理念と異なり、常に暗唱できることを、心掛けて定めています。

また、この理念より単なる自己研鑽のみならず「人と社会の未来を拓く」とある如く、本学の立地地域、そこに暮らす、本学と強い結びつきを持つ地域の方々などのステークホルダーとの連携を意識してください。



コロナ世代の学生諸君へ

コロナ世代。今後継続するかは別として、大学においては、皆さん並びにその一年先輩はそう呼ばれておかしくありません。諸君は受験を中心に、従来にないストレスを経験し、また入学後も何らかの影響を受けることでしょう。しかしそれがマイナス効果ばかりではないことも、ここに来てわかってきました。コロナに背中を押されて導入されたオンライン講義は、データサイエンス等の教育研究への導入を後押しする形となり、単なる一時的な教育手段ではなく、教育、研究の中でしっかり存在感を示しつつあり、先輩の皆さんにもなかなか好評です。

加えて、三密を避けるなどの新しい生活様式があります。これについては、強力な感染症であるCOVID-19と戦うには必要であり、入学後も継続をお願いします。しかし、ここで守るべきルールが、人間の本来のあり方と一致しているとも言えない面があり、将来的にはほぼ感染症が収束した段階では、さらに新しい生活様式が求められ、その作成については、大学の若い力の出番であり、諸君に大いに期待しています。

結びに、諸君が渦中にある、コロナの経験は、厳しいながらも、人生に大きなヒントを与えてくれるものと前向きに受け止めてください。共に、前向きに、経験を重ねてゆきましょう。

学長 上田 孝典

入学者受入の方針 Admission Policy

福井大学は、学術と文化の拠点として、高い倫理観のもと、人々が健やかに暮らせるための科学と技術に関する世界的な水準の教育・研究を推進し、地域、国及び国際社会に貢献し得る人材の育成を理念・目標に掲げています。この理念・目標を達成するため、本学では以下の能力を有する人を入学生として受け入れます。

【求める学生像】

- ①高度専門職業人として地域社会や国際社会に貢献する強い意欲を有する人
- ②高等学校教育またはそれに準ずる教育課程において、専門分野の基礎となる知識・技能を修得している人
- ③正確な文章読解、論理的な記述、適切な表現などの基本的な言語運用能力を有する人
- ④豊かな人間性、周囲との協調性、奉仕の精神を有する人

【入学者選抜の基本方針】

各学部においては、個々の特性およびアドミッション・ポリシーに応じて以上の観点を適切に選択し、かつ組み合わせられた入学者選抜を実施します。そして、各学部が求める能力・適性等を、多様な選抜方法・区分によって、公平かつ多面的・総合的に評価します。

教育課程の編成・実施の方針 Curriculum Policy

福井大学は、学位授与の方針で示す能力を確実に修得させるため、以下の方針に基づいて教育課程を編成・実施します。

①体系的な教育課程

国際通用性のある教育課程を編成し、学位の質を確保します。職業人の素養となる芯の通った学びと学生の関心に基づく多様性のある学びを両立するため、学内外の教育資源を有効に活用した必修科目・選択必修科目・選択科目を配置します。また、成長の道筋を明瞭にするため、意図の明確な科目区分を構成します。

②効果的な教育方法

それぞれの知識や技能の修得に適した授業形態を採用するとともに、他者と協働しながら主体的に課題解決に取り組む学習活動をバランスよく実施します。事前・事後学習を支援し、学修時間の確保にともなう単位の実質化に取り組みます。

③厳格な学修評価

明確な到達目標と透明性のある評価方法に基づき、各科目の成績評価を行います。カリキュラム全体を通じた達成度の評価についても、予め定められた基準を用いて多面的かつ厳格な評価を行います。

④改善のための教育評価

本学で実施する教育をより良いものとしていくため、教育の内容・方法・成果に対する組織的な評価と検証を行い、継続的な改善に努めます。

学位授与の方針 Diploma Policy

福井大学は、所定の年限在籍し、各学部の体系的な教育課程により学業を修め、地域、国及び国際社会に貢献し得る高度専門職業人として備えるべき以下の能力を修得した者に対し、学士の学位を授与します。

- ①確かな専門能力に裏打ちされた実践力
- ②実践的な言語運用能力を備えたコミュニケーション力
- ③地域から世界までを視野に入れて自ら行動できる人間力

教育学部

■初等教育コース
小学校教育サブコース
特別支援教育サブコース

■中等教育コース
人文社会教育サブコース
理数・生活教育サブコース
芸術・スポーツ教育サブコース

School of Education

新しい時代に生きる
子どもたちの未来をひらく
教師をめざして

教育学部には「初等教育コース」と「中等教育コース」の2つのコースがあります
学校教育の多様な課題に向き合い専門性をもって取り組むことができる
教員を育てます



学部ポリシー



大名を操る戦国の村人

教育学部 社会系教育講座 教授
長谷川 裕子

庶民目線の戦国時代考

「戦国時代」と聞くと、まず大名が連想されるでしょう。しかし彼らを動かしていたのは、実は庶民たちでした。過酷な時代で生き抜くために、人々は「村」を組織して団結します。戦争が起きれば村の武力が応戦し、飢饉が起きれば有力者が村人の生活を助けていました。時には自分た

ちを保護しない権力に対して動乱を引き起こすことすらあり、当時の庶民は、決して蹂躪されるだけの弱い存在ではなかったようです。こうした背景から、私は戦国時代の庶民に着目して文献調査やフィールドワークを行っています。その時々々の社会情勢や庶民の行動に着目すると、権力者たる大名の政策すら決定づけていた事実が分かってきます。戦国大名ファンの方も、一度庶民目線から時代を見直せば、「推し」の別の顔が覗けるかもしれません。



アフリカの先生を福井から応援

連合教職大学院 教師教育講座 講師
高阪 将人

教員が学ぶコミュニティの大切さ

アフリカ諸国でも、近年教育の無償化が進んでいます。しかし教員の数が足りない上、日本のような、組織で授業研究や教員研修をして教育の質を高める文化がありません。福井大学では、自国の教育を良くしたいと奮闘するエジプト、サブサハラアフリカ・マラウイ共和国の先生方を支援するため、年に200人、日本の学校への視察を含む研修を実施しています。自分ひとりでは

なく全体で研鑽を積むことにメリットを感じ、教師の専門職学習コミュニティネットワークづくりの第一歩にしてもらうことが狙いです。研修を終えた先生方は、学校、国、そしてアフリカ地域全体に及ぶ包括的なコミュニティを構築されています。帰国後もコミュニケーションは続けますが、あくまで主役は先生方。裏方としてサポートに徹するのが我々の役目です。



幾何学 on 折り紙

教育学部 理数教育講座 教授
西村 保三

折り紙で正多角形を作図する

様々な図形や空間の性質を探究する「幾何学」を、「折り紙」を切り口に研究しています。折り紙は数学的にも奥が深い題材で、定規やコンパスでは作れない正七角形や正九角形も作図

することができます。既に正13、17、19角形の作図方法が発表されていたので、それ以上の大きな素数で正多角形が作れないかと、35cm四方の大きな折り紙で挑戦してみました。複雑な代数方程式で折る長さや角度を導き出し、どの順序で折るか設計図を作ります。方程式を折り紙に置き換える際も、平方根や立方根の複雑な計算が必要で苦労しましたが、最終的に、正37角形、さらに正73角形の作図にも成功した時は、とても達成感がありましたね。従来にない公式や定理を地道に導き出す過程は、数学者にとって至福の時間だといえます。

WELCOME TO MY LAB



係わり手に必要な「条件」

連合教職大学院 教師教育講座 准教授
笹原 未来

障がいのある子どもとの係わり方

障がいのある子どもとの係わりにおいてコミュニケーションの難しさを感じる時、私たちはつい、それは相手に障がいがあるからだ、と思ってしまうがちです。しかし、私たちが見方や考え方、コミュニケーションの方法を見直してみると、つまり係わり手が変わること、コミュニケーションは開かれていきます。私は障害者施設や大学で様々な障がいのある方と係わる機会を持っており、係わり合いの様子をビデオ記録をもとに振り返ることで、対象者の行動の意味を探り、その方の可能性をより引き出せる環境条件や係わり手の条件を探求しています。障がいのある子どもとの係わり合いを通じ、人のコミュニケーションや発達の道筋、その奥深さが見えてきます。子ども達との係わり合いは、子どもと係わり手との相互育ちであることを日々感じています。



体育の苦手意識を克服!

教育学部 芸術・保健体育教育講座 講師
近藤 雄一郎

姿勢や動作を言語化する

私はアルペンスキーの選手とコーチにアドバイスを行っています。指導の際は、トップ選手との滑りの違いを画像や動画で科学的に分析した結果を伝えるのですが、ただ数値を並べるだけでは伝わりません。相手が理解して実践できるように動きの認識形成を豊かにする、そのために動きを具体的に言語化して伝えることが大事です。こうした「動き方の言語化」は、スキーに限

らず他のスポーツ、さらには学校体育の現場でも重要です。学校には運動の苦手な子どもも多くいて、競技スポーツをそのまま持ち込むと挫折する子どももいます。けれども動き方を言葉で具体的に伝えられると、苦手意識は減るのでは?そして、今以上に笑顔いっぱいの体育授業につながるのではないのでしょうか。



もみ殻で芸術の未来を拓く

教育学部 芸術・保健体育教育講座 教授
湊 七雄

環境にやさしい画材を身近なものから開発する

銅版画の技法は500年も受け継がれています。ただ、制作過程ではシンナーなど毒性の高い材料を多く用いるため、病に倒れた銅版画家は歴史にも少なくありません。私も制作中に倒れた経験があり、有機溶剤を使わない技法や画材の研究をするようになりました。今注目している

のは米のもみ殻から採る油をベースとした健康と環境にやさしい溶剤です。米どころ福井で大量に廃棄されるもみ殻から作られるので、非常に安価でエコです。国内アーティストの多くは自宅アトリエで活動していますが、有害な画材が同居家族や子どもらにおよぼす悪影響を危惧し、制作の継続を諦める人もいます。しかしこうした無害な画材が選べるようになることで、多くの才能が輝き続けられます。また、やはり体が健康なほど、良い作品が作れるのではないかと

初等教育コース

現代の小学校教員には、専門的な知識と広域な役割がこれまで以上に求められています。
 社会のニーズに応えるため、教科の専門性はもちろん、子どもの理解、地域連携といった総合的な力を育みます。

小学校、特別支援学校(学級)、幼稚園などの教員を目指す人

小中一貫教育や幼小連携教育、地域と連携した教育、特別支援教育など現在の学校教育の課題を解決していく能力を備えた小学校教員、特別支援学校(学級)、幼稚園などの教員を養成します。

- 実践的で協働的な課題探究型の授業を行います
- 小学校英語やICT教育、インクルーシブ教育などにも対応したカリキュラムを備えています
- 教育現場や教育連携機関等における実習が充実しています



サブコース	小学校教育 サブコース			特別支援教育 サブコース
系	1系 (教科探究系)	2系 (子ども理解系)	3系 (学校・地域連携系)	
系・サブコース 基礎科目	小中 カリキュラム 研究A	小中 カリキュラム 研究B	子どもと 人間関係 子どもと 環境 子どもと 表現 (2科目選択)	障害の判別・診断と アセスメント
希望する 校種や教科	小中連携・一貫教育を担う教科の 専門性を身につけた小学校教員	子どもの発達や学習に関する高い 専門性を身につけた小学校・幼稚 園教員	地域社会と連携した教育を展開し、 地域の中で主体的に生きる力を育 成できる小学校教員	多様なニーズのある子どもへの専門 的な対応ができる教員

中等教育コース

個性や可能性が大きく伸びる中学生・高校生。
 自ら考え行動させるような授業を組み立て、教科の学びが深まるとともに生徒の自主性を育むことも
 この時期の教育に携わる教員の大切な使命です。

中学校、高等学校の教員を目指す人

中高一貫教育などを見据え、高度で体系的な専門知識を持って、主体的で協働的な学習を構想し実践することのできる中学校・高等学校教員を養成します。各サブコースでは、各教科のカリキュラム受講を通じて、エキスパートとしての専門性を身につけます。

- 課題探究型学習やアクティブ・ラーニングを活用した授業を展開します
- 各教科の教育内容及び指導方法を深く学び、専門性を高めます
- 思考力、判断力、表現力を培います



サブコース	人文社会教育 サブコース		理数・生活教育 サブコース		芸術・スポーツ教育 サブコース		
系・サブコース 基礎科目	人文社会科学概論A	人文社会科学概論B	理数基礎A・B	生活科学概論A・B・C	身体と 創作表現A	身体と 創作表現B	身体と 創作表現C
希望する 校種や教科	「国語」、「英語」または「社会科」の中学校・高等学校教員		「理科」、「数学」、「技術」または「家庭」の中学校・高等学校教員		「音楽」、「美術」または「保健体育」の中学校・高等学校教員		

4年間の学び

	1年次	2年次	3年次	4年次
両コース共通	全学共通教育科目			
		学校教育相談I(ライフパートナー)	学校教育相談II	
	総合的な学習の時間と特別活動(探求ネットワーク)	学習過程研究	組織学習研究	
	教職入門	学習支援実習(介護等体験を含む)	長期教育実習(主免教育実習)	副免教育実習
	授業研究			
	特別支援教育総論、ICT実践演習、言語活動研究、教育の理念・歴史・思想、教育心理学、発達心理学、教育制度・経営論、カリキュラムと教育方法、道徳教育など			
初等教育コース	系・サブコース基礎科目			
	教科に関する専門的事項(小学校)・特別支援教育に関する科目 (教科国語基礎、教科社会基礎、教科算数基礎、教科保健基礎、教科英語基礎、生活技術基礎、理科実験観察法、家庭基礎概論、音楽実習、図画工作実習、体育実習など)			教職実践演習及び卒業研究
	初等教科教育法(初等国語科教育法、算数科教育法、初等英語科教育法など)			
中等教育コース	系・サブコース基礎科目			
	教科に関する専門的事項 (国文学講義、英語学講義I、人文地理学概説、線形代数I、地球科学概論I、木材加工実習、食品学、声楽基礎I、彫刻制作基礎I、スポーツバイオメカニクスなど)			教職実践演習及び卒業研究
	教科教育法(地理歴史科教育法、理科教育法、音楽科教育法など)			

取得可能な教育職員免許状・資格

いずれかの免許取得が卒業要件。
 小・中・高、特別支援、幼稚園と目指す道に応じた修得環境が揃うほか
 必要単位を修得すれば学校図書館司書教諭資格も取得できます。

教育職員免許状

コース	サブコース	小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		幼稚園		
		1種	2種	1種	2種	1種	免許教科	1種	2種	1種	2種	
初等教育	小学校教育(1~3系)	○		○*	○*	国語、社会 数学、理科 音楽、美術 保健体育 保健、技術 家庭、英語	○*	国語、地理歴史 公民、数学 理科、音楽 美術、工芸 保健体育 保健、家庭 工業、英語	○	○	○	○
	特別支援教育	○		○*	○*		○*		○	○	○	○
中等教育	人文社会教育	○	○	○	○*	○*	○	○	○	○		
	理数・生活教育	○	○	○	○*	○*	○	○	○	○		
	芸術・スポーツ教育	○	○	○	○*	○*	○	○	○	○		

- …………卒業要件となっている免許
- …………必要単位を修得することで、当該免許状を取得できます。
- …………免許教科に係る必要単位を修得することで、当該免許状を取得できます。

(注) 所属するサブコースによって取得できる免許状の種類・教科の数には制限があります。

資格

学校図書館司書教諭	教員免許状に加え、必要な単位(10単位)を修得することで、資格が取得できます。
-----------	---

充実した「教育実習」と「事前・事後学習」

教育実習は、学校現場での教育実践を通じて、教員の役割と業務、子ども理解、学校現場の今日的課題といった教職の実践的力を形成するための多様な「問い」と

出会う貴重な学習の機会です。教員の業務全体を学べるように1年次から4年次の長期にわたるカリキュラムとなっています。



学年とコースの異なるチームで協働学習



附属義務教育学校の授業観察・分析



教師役と生徒役に分かれての模擬授業

学校体験学習

学校体験学習は、カリキュラム「長期教育実習」の一環であり、体験学習A～Fのプログラムが用意されています。これらのプログラムの中から、学習内容、実施時期を考慮し計画的に体験学習に取り組みます。



附属義務教育学校教育研究会に参加し、授業見学

体験活動を選ぶ

<p>体験学習A</p> <p>連携先: 福井市教育委員会</p> <p>活動内容: プログラミング授業体験、参観、チーム・ティーチング</p> <p>参加学生: 初等教育コース(全員参加)、中等教育コース</p>	<p>体験学習D</p> <p>連携先: 附属特別支援学校</p> <p>活動内容: 特別支援学校における業務</p> <p>参加学生: 特別支援教育サブコース(小学校教育サブコース・中等教育コース)</p>
<p>体験学習B</p> <p>連携先: 附属義務教育学校(前期課程)</p> <p>活動内容: 小学校における業務</p> <p>参加学生: 初等教育コース1～3系(特別支援教育サブコース・中等教育コース)</p>	<p>体験学習E</p> <p>連携先: 地域の小学校</p> <p>活動内容: 学校地域連携活動</p> <p>参加学生: 初等教育コース3系</p>
<p>体験学習C</p> <p>連携先: 附属義務教育学校(後期課程)</p> <p>活動内容: 中学校における業務</p> <p>参加学生: 中等教育コース(初等教育コース)</p>	<p>体験学習F(その他の活動)</p> <p>活動内容: ライフパートナー、理科CST、その他</p> <p>参加学生: 初等教育コース、中等教育コース</p>

教員採用試験対策

教員採用試験対策のための様々なプログラムが用意され、大学の専任教員が指導を担当するだけでなく、実際に活躍中の現職教員が教職について語る講座を設けるなど多彩なサポートを行っています。主な内容には、1次試験に向けた「教職教養」の講義や学習会、2次試験対策として本番同様の条件で行う「集団討論対策講座」や、「論作文」に関する講座があります。



先輩からのアドバイス「教員就職ガイダンス」



本番同様の条件で行う「集団討論対策講座」

学びの特色

探究ネットワーク (総合的な学習の時間と特別活動)

地域の子どもたちと一緒に長期にわたる協働探究プロジェクトを展開しながら、総合的な学習の時間や特別活動について学ぶと共に、それを支えるカリキュラムや学習過程についての理解を深める実践プログラム。



ライフパートナー (学校教育相談I・II)

様々な問題を抱える子どもをサポートする実践プログラム。派遣依頼のあった小中学校や家庭に出向き、支援を行います。遊びや勉強を教える活動と授業でのケースカンファレンスを繰り返しながら、子どもの心に寄り添う力を養います。



CST (Core Science Teacher) **CMT** (Core Mathematics Teacher)

地域の理科教育を支えるスペシャリスト(コア・サイエンス・ティーチャー:CST)と算数・数学の教育の中核となる教員(コア・マスマティックス・ティーチャー:CMT)を目指して、様々な研修に取り組むことができます。



学校・地域連携 (地域連携カリキュラム研究II)

3系選択の2年次は、5月に美浜町で2泊3日の合宿を行います。地域連携の実際を小学校・支援機関・地域住民のそれぞれの視点から学び、地域連携教育プログラムの開発に取り組みます。

OEC (Overnight English Camp)

毎年英語科の教員を目指す1～3年次が学外施設において英語のみを使用する2泊3日の合宿を行い、英語運用力を鍛えています。



STUDENT'S VOICE

多様な学びが 教員としての土台になる

小坂 もも さん
教育学部 学校教育課程 初等教育コース 3年次
福井県立若狹高等学校出身

小学生のときの経験や身につけた習慣は、今も自分に強く影響していると感じます。日々の出来事とその後の生き方を左右する、そんな時期の子どもたちと関わりたいと思い、小学校教諭をめざしています。3年次には、義務教育学校(前期課程)で1か月間の教育実習をしました。実際に授業をすると、予想外の反応が返ってきてあわてることもありますが、時には思っていた通りの反応があります。そのどちらもが、授業の面白さだと気付いたのが収穫でした。講義では各学年の学生が1グループとなって、教育の課題を探究する「教育実践研究」や、現場に入って支援が必要な子と“個”で関わる「ライフパートナー」なども経験。そんな様々な学びを将来、個性豊かな一人ひとりに関わるための土台にしたいと考えています。

PROFESSOR'S VOICE

子ども時代の「好き」は 生涯の習慣になる

山田 孝禎 准教授
専門分野: 運動学

中高年の生活習慣病予防や健康寿命延伸について語られるとき、必ず登場する「運動」というキーワード。しかし実際には、意欲が続かず習慣化しない人が多いのが現状です。実は、生涯的な運動習慣の有無が決まるのは、たいてい子ども時代。だから、運動が好きだ、体を動かすのが楽しいと児童に教えるのは、生涯の健康を守るために非常に重要なことなのです。とはいえ、強制するだけでは「好き」に繋がりません。大切なのは、見守りや励まし、楽しさとドキドキ・ワクワクを盛り込んだ運動遊びを継続的に提供して、児童自身に体を動かしたい、運動したいという意欲を持ってもらうこと。今、福井県の児童の体力は全国トップクラスとされていますが、福井大学で教員を目指す学生には、この源を支え、子どもたちに運動の素晴らしさを伝えてくれる教員になることを期待しています。



附属学園

平成27年、全国に先駆けて、これまでの4校園を統合した附属学園を設立。
 少子化に伴う学校の統廃合やグローバル化など
 校種を超えた21世紀の諸課題に立ち向かう教育研究開発校としての役割を果たしています。

4校園を統合した附属学園設立に続き、平成29年4月、義務教育として行われる普通教育を、基礎から応用まで一貫して施すことを目的に、附属小学校及び中学校を統合した9年制の義務教育学校を設置しました。附属学園のもう

一つの使命は、教員研修学校の役割を果たすことです。教育実習校から、教員・保育者の生涯にわたる職能成長を支える教員研修学校へと舵を切り、大学・大学院とのさらなる一体化を図ります。

幼稚園・義務教育学校・特別支援学校

子どもたちとともに活動することで
 子どもたちとともに学び続ける

附属学園には、幼稚園・義務教育学校・特別支援学校があります。幼稚園では、幼児教育と家庭教育支援における地域の核として、探索から探究へ、感覚的な遊びから自覚的な学びへと深化する総合的な保育活動を展開します。また、海外の教員とのふれ合い等、様々な人との出会いの場を仕組み、預かり保育も充実させています。義務教育学校は、前期課程6年と後期課程3年の9カ年の一貫した教育方針の下で学べる学校です。これまでの「知識伝達型」の教育から、課題に対応する力を育てる「資質能力育成型」の教育への転換を図り、「自主協同」の校訓のもと、教科での学びを最大限に活用した課題解決型の学習を全教科及び領域(特別活動など)で展開します。1学年から外国語活動を実施し、卒業までに実生活で使える英語の習得も目指します。特別支援学校には小学部・中学部・高等部があり、12カ年一貫の生活教育を実践しています。知的に障がいのある子どもたち一人ひとりの特性に応じ、自立と社会参加に向けて子どもたちが主体的・協動的に取り組める活動を推進しています。それぞれの学校園で、役割に応じた特徴のあるカリキュラムを実施します。また、協働してインクルーシブ教育を推進しています。



附属幼稚園



附属特別支援学校



附属義務教育学校

Topics 国際的な取り組み紹介

エジプトの教員の能力強化を目的とした人材育成事業

連合教職大学院では、エジプトの教員の能力強化を目的とした「エジプト・日本教育パートナーシップ」の人材育成事業により、2018年度からの4年間で約680名の教員を研修員として受け入れています。プログラム受講生が本学を訪れ、教育学部附属義務教育学校や福井市立学校で学校行事や授業を参観し「児童らによる給食準備」「朝の会」など日本独特の教育活動を中心とした学びを行なっています。本学教員もエジプトの現地を訪れ、帰国後の取り組みをフォローアップするなど、包括的な支援を行っています。

国外機関と連携した国際的教育実践研究

OECDやJICAと連携し、NIE(National Institute of Education)やWALS(The World Association of Lesson Studies)と協働で、日本型学校教育を支える教師教育の世界展開を実現するために、海外における授業研究を通じた教師教育の高度化を支援するカリキュラム及び国際的な教師教育ネットワークの構築に取り組んでいます。日本独自の学校文化・教師文化である「授業研究」のあり方を学ぶため、アジアやアフリカ諸国の教員を本学で受け入れ研修を実施。EDU-Port事業として、アフリカマラウイ共和国においては本学の手法を取り入れた教職開発拠点校を形成する支援も行なっています。



大学院

自主的に学び合い成長できる教育を実現するには、子ども一人ひとりの学びと協働を支える教員の力量と実践力が不可欠です。
 そこで平成30年4月、本学が基幹校となり、特色ある3つの大学が協働する連合教職大学院を設置しました。
 各々の実践研究を共有しながら、高度な専門的能力と優れた資質を有し、学び続けることのできる教員の養成を目指しています。

福井大学・奈良女子大学・岐阜聖徳学園大学連合教職開発研究科(連合教職大学院)

本学が生み出した教育スタイル「学校拠点方式」を採用し、幼・小・中・高・特別支援学校など教育現場を学びの中核的な場としています。学部卒の大学院生は拠点校のサイクルに合わせた長期のインターンシップを行います。また、現職教員の大学院生は勤務校を離れることなく学ぶことができます。学校が抱える課題に教員や大学院生が協働して取り組むことで、教員としての実践力やマネジメント力、専門職としての技量を培います。若い世代の教員を養成する「授業研究・教職専門性開発コース」、現職教員対象で学校において核となる教員を養成する「ミドルリーダー養成コース」、改革期の学校を支える管理職のための「学校改革マネジメントコース」の3つのコースがあり、世代を超えて学び合います。

学 位: 教職修士(専門職)
修 業 年 限: 原則として2年(1年を許可する場合もある)
必要修得単位: 学校における実習(10単位)、共通科目(20単位以上)、
 コース別選択科目(15単位以上) 計45単位以上

※本教職大学院を修了することで、取得済みの1種免許状を専修免許状にすることができます。

主題に沿って実践と研究を深める3つのコース

授業研究・教職専門性開発コース

授業づくり・児童生徒の成長発達支援をはじめ、学校における活動の総体について、学び合う専門職コミュニティづくり及びそれへの参加を通して学ぶ若い世代の教員のためのコースです。

ミドルリーダー養成コース

知識基盤社会に生きる力を培う授業をどう実現するか。多様な子どもたちの成長をどう支えていくか。学校における教師の協働の実践と研究が求められています。学校現場の核となるミドルリーダーとしての教員のためのコースです。

学校改革マネジメントコース

アクティブ・ラーニング、チーム学校、コミュニティスクール、入試改善、そして学校の組織制度改革。山積する課題の中で、どのように舵取りをしていくか、組織マネジメントの力が求められています。改革期の学校を支える管理職を見据えた教員のためのコースです。



■教育課程の特色

自信をもった教師になれる3つの力を育む先進的プログラム

- 授業内容開発力 ▶ 「カリキュラム開発基礎研究」の新設
- カリキュラム・授業開発力 ▶ 「カリキュラム開発実践研究」の新設
- 授業分析力・実践力 ▶ 「長期インターンシップ」の充実

教員の仕事の総体を実践的に学ぶ「長期インターンシップ」

- 学校現場の事例を研究
 ▶ 小・中・高・特別支援のいずれかの学校を拠点とした学び

学びのスタイルに応じた2つのアプローチ

- 授業研究専門性開発アプローチ ▶ 週2日間のインターンシップ
- 教職専門性開発アプローチ ▶ 週3日間のインターンシップ

各自のテーマに応じてデザインできる柔軟で次世代的な学びのスタイル

- 理論と実践の往還 ▶ 院生と大学教員、学校現場の協働プロジェクト

7つのテーマで進めるプロジェクト型学習
 ～カリキュラム開発研究科目群～

「カリキュラム開発基礎研究」(8単位) 「カリキュラム開発実践研究」(8単位)

- 教科、学校、世代、国境を超えた学び合い
 ▶ 合同カンファレンス、インターカンファレンス、ラウンドテーブル
- 教育職員免許取得プログラムの拡大
 ▶ 教員免許状を持たない学生も本連合教職大学院で教員免許を取得可能

長期履修学生制度

就業しているなどの事情がある場合、標準修業年限を超えて柔軟に計画的に教育課程を履修することができる制度を設けています。(入学前にあらかじめ申請する必要があります)

教育職員免許取得プログラム

1年目を中心に教員免許取得に必要な科目を集中的に履修することで小学校、中学校、高等学校、または特別支援学校教諭の1種または2種免許の取得が可能となる「教育職員免許取得プログラム」を設定しています。このプログラムは、長期履修学生制度を適用し、通常より1年長い3年間で本連合教職大学院の課程と学部等の免許関連科目を履修することにより、教育職員免許取得の所要資格を得るものです。該当する免許は、小学校、中学校(国語・社会・数学・理科・音楽・美術・技術・英語)、高等学校(国語・地理歴史・数学・理科・音楽・美術・工業・英語)および特別支援学校教諭です。



医学部

■医学科

■看護学科

外来
Outpatient

School of Medical Sciences

愛と医術で人と社会を 健やかに

徹底した無私の愛を貫ける医師と看護師は
人々が日々の生活を健やかに暮らせるために己の知識と知恵を捧げようと志す
最新の医学・看護学を学び修練し
医療を通じて人と社会を健やかにする事に貢献します



学部ポリシー

虐待の連鎖から「とも育て」の連鎖へ

子どものこころの発達研究センター 教授
友田 明美

マルトリートメント予防の科学

子どもに怒鳴る、大人の都合で一人で留守番させる、目の前で夫婦ゲンカをする。こうした大人から子どもへの好ましくない関わりは「マルトリ（マルトリートメント）」といいます。ハーバード大学との共同研究で、こうしたマルトリが、子どもの脳に負荷がかかり前頭前野や脳梁の縮小などを引き起こすことがMRIを用いた研究でわかりました。物理的に脳が傷つくのです。その影響

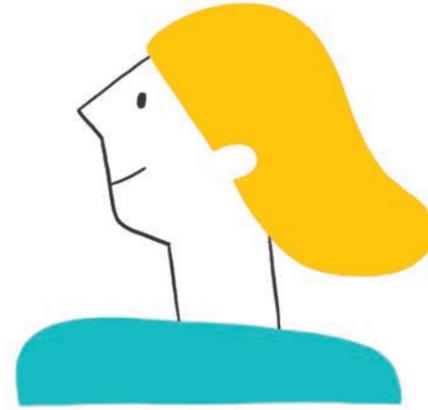
は大人になっても続き、そのうち3分の1の人たちは、我が子を虐待するといわれています。負の連鎖ですね。この連鎖を断ち切るためには、子育て困難に陥ってマルトリをしてしまう親への寄り添いとケアが不可欠です。研究成果を社会実装することも、私たちの務め。地域社会みんなで親におせっかいをする共同子育て「とも育て」を提言し、啓発活動を行っています。

“まちづくり系医師”のチャレンジ

医学科 地域プライマリケア講座 教授
井階 友貴

人もまちも健康に

私は県最西端の高浜町で地域医療に従事しています。2008年の赴任当初、医療への関心が決して高いと言えなかった高浜町民。主体的に住民らが医療について考える場を作りたいと、医師不足解消や健康増進といった医療課題に地域が参加する手法で取り組んでいきました。



私自身もまちのゆるキャラ「赤ふん坊や」の“マネージャー”として健康増進だけでなく地元愛を深めるようにと体操も考案しました。赤ふん坊やと一緒に普及に努めた結果、老若男女に幅広く浸透させることに成功。今では、かかりつけ医を持つ人が増えるなど町民の医療への関心が高まり、人々の繋がりが増えてまちは本来の「健康」を取り戻しつつあります。治療のみならず暮らしや人生を支える地域医療は面白いですよ。

「雲の上で寝ているようなベッド」を届けたい

看護学科 コミュニティ看護学 教授
四谷 淳子

科学的に看護ケアを見直す

看護師として勤務していた頃、“床ずれ（褥瘡）は看護の恥”と言われていました。褥瘡に苦しむ高齢者を目にするうちに、なんとか治したいという気持ちが強くなり、創傷専門の研究室でマットレス（体圧分散寝具）をテーマに研究を始めま

した。マットレスに敷くシーツに着目し、シーツと身体の接触圧を計ると、ピンと張ったシーツはゆるく敷いたときに比べて1.8倍も高くなることがわかりました。この研究を生かし、体圧分散マットレス専用の伸縮性のあるシーツを企業と共同開発しています。さらに、AIを用いて個人の体位変換に合わせた次世代の自動マットレスを実現できるのではないかと考えています。寝たきりの療養生活では、寝る、食べる、排泄する、ベッドの上がすべての生活の場。そんな患者さんに、雲の上で寝ているような心地良いベッドを届けたいのです。

WELCOME TO MY LAB

「心」のしくみに迫る「脳」の研究

医学科 脳形態機能学 教授
深澤 有吾

脳の構造変化は「心の軌跡」

「心」はどこにあるのか？どのようにして生まれるのか？技術や科学が進んだ現在でも、「心」が生まれるしくみは謎に包まれています。それでも我々の「心」が、脳の損傷や脳に作用する薬物に影響されることから、「脳」が心の形成に深く関わっていることは間違いありません。私たちは、先進の神経回路の可視化技術や活動操作技術、そして生体分子発現解析技術を駆使して、脳の構造と分子分布を明らかにしながら、「心」が生まれるしくみについて研究を行っています。動物をさまざまな条件で訓練し、脳内の様子を調べることで「心の痕跡」を捕らえようという試みですが、さて、「心」の実体としくみに迫れるのでしょうか。そして、私たちの人間理解を変容させたり、より豊かな人生の形成に貢献することができるのでしょうか。興味は尽きません。

重症化を防ぐキーワードはサイトカインストーム

医学部附属病院 感染制御部 教授
岩崎 博道

感染症と闘う医学の最前線

COVID-19をはじめとする感染症では、無症状や軽症で済んでしまう人と、重症化する人がいます。その違いはどこにあるのか。私の研究では、免疫系細胞から分泌されるタンパク質「サイトカイン」に着目しています。高齢者や基礎疾患、ストレスのある人は、サイトカインが過剰産生される「サイトカインストーム」が誘導されやすく、これがCOVID-19感染症の重症化の根源に

あるのではないかと考え、この免疫機能の暴走を抑える物質の特定に着手しています。もちろんそれ以前にマスクと手洗いを徹底すること。無症状の感染者がいる以上、入り口でシャットアウトするのは難しいと判断し、院内でクラスターを作らないという方向性の対策をしています。誰にでもできる単純なことを、断固として実行すること。それが最強の感染症予防策です。

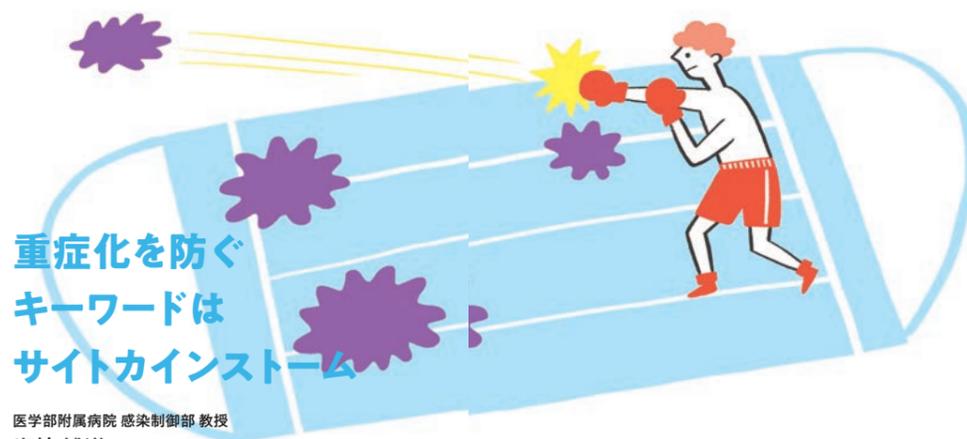
難治がんの克服をめざして

医学科 外科学(消化器外科・乳腺内分泌外科) 教授
五井 孝憲

遺伝子と外科療法の両輪を回す

日本人の2人に1人が「がん」になり、3人に1人が「がん」で亡くなる時代です。私が研究を始めた30年前には、DNAやRNAといった遺伝子レベルの研究は困難でしたが、近未来には治療において重要な鍵を握る時代がやってきます。がん化の根源である「がん幹細胞」と、がんが増殖す

る過程で不可欠な「血管新生増殖因子」をターゲットに研究を進めてきました。その中で、がん細胞を選択的に攻撃し、正常な細胞を傷つけにくい「分子標的薬」につながる抗体を発見しました。一方、外科療法では、腹部内で拡がったがんに対する「温熱化学療法」「ロボット支援下・腹腔鏡下手術」「肛門機能温存手術」などの術式を先進的に行っています。マイクロな遺伝子の発現とマクロな病理画像の両面から、難治がんの克服をめざします。





医学科

地域社会の高齢化から、たび重なる自然災害まで。医師に求められる知識、対応力も膨大かつ多様化している。豊かな人間性を培い研究する能力を身につけるには、学生時代の学びが一つのカギとなる。

高度な臨床能力・研究能力を身につけた人間性豊かな医師に

社会のニーズに対応できる優秀な医師を養成するために、本学科では、文部科学省のガイドライン「医学教育モデル・コアカリキュラム」準拠はもとより、平成28年度から世界医学教育連盟の定めるグローバルスタンダードに準拠するための医学教育分野別評価基準日本版に沿ったカリキュラム編成を行っています。基礎医学を学ぶ1年次から病棟看護体験実習や人体解剖学、メディカルプロフェッショナリズム教育に取り組み、6年一貫した教育で高度専門職業人としての意識を醸成します。また、研究する意欲と方法論を身につけるため、医科学研究研修を1年次から取り入れています。研究に興味を持つ学生には、早期にかつ継続して研究に参加する機会を提供します。



謙虚な心と豊かな人間性を育む

医学部は「生命」を学ぶ学部であり、第一に求められるのは人間性です。周囲との協調性や奉仕の精神、幅広い基礎学力と応用能力、医療に従事する覚悟が必要です。生命を尊ぶ謙虚な心と豊かな人間性を育み、社会に貢献できる医師を養成します。

臨床を見据えた効果的な学習

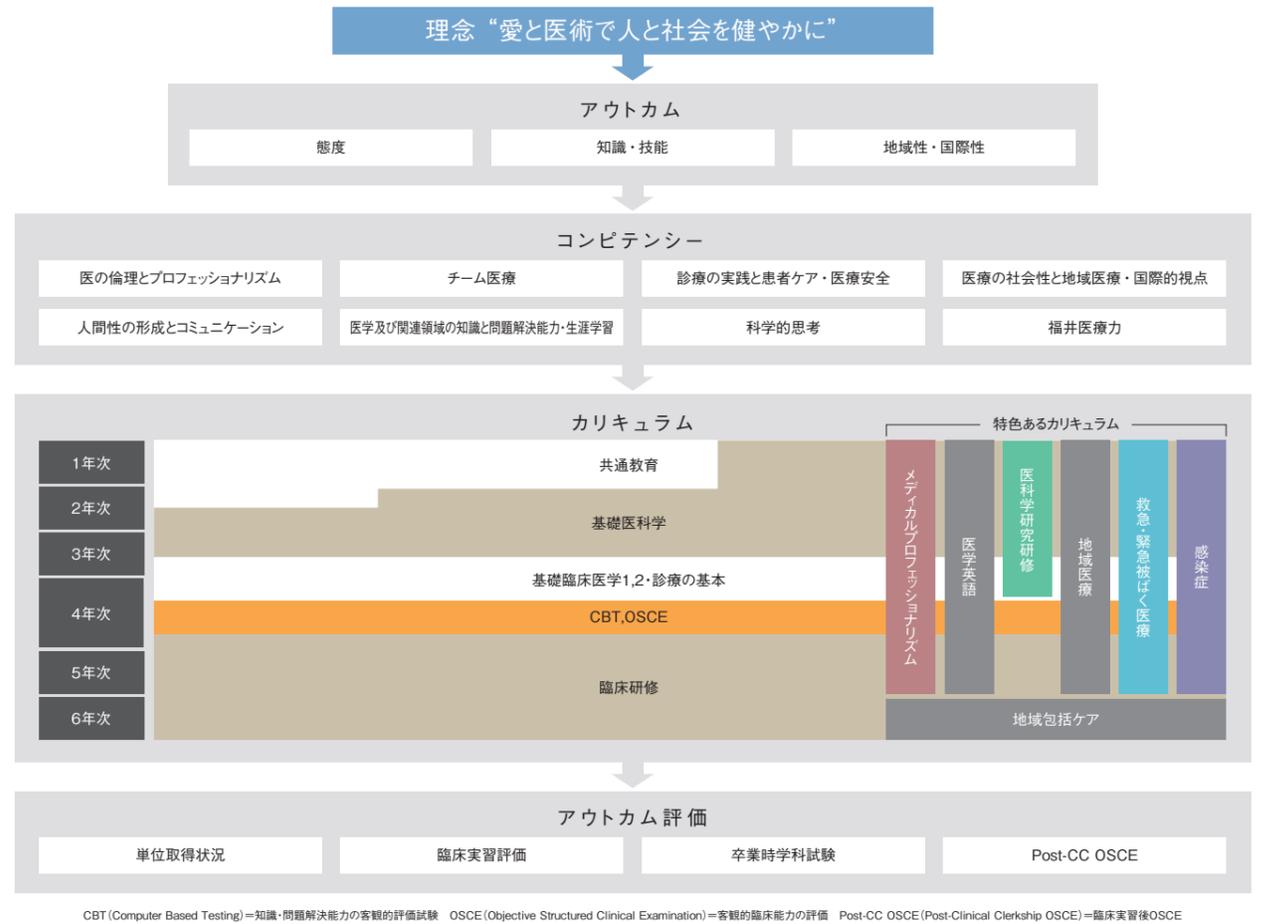
医師としての社会的責任を自覚できるよう、1年次から基礎医学を取り入れ、様々な患者と出会う、臨床を見据えた6年一貫教育を行います。全教員がそれぞれの専門領域の基本から最新の動向を効率的に伝授します。

周囲と連携し行動する力を養う

実際の臨床現場で欠かせないのが多職種との連携。看護学生との合同講義や合同実習を通してコミュニケーション能力と社会性を養い、常に問題を提起し、広く意見を求めて、探究、解決する能力を身につけます。

医学科・教育プログラム

「愛と医術で人と社会を健やかに」の理念のもと、卒業時に達成すべき学修成果を「アウトカム」、達成のために修得すべき医師としての能力を「コンピテンシー」として設定。このコンピテンシーを修得できるようカリキュラムを構成しています。



CBT (Computer Based Testing) = 知識・問題解決能力の客観的評価試験 OSCE (Objective Structured Clinical Examination) = 客観的臨床能力の評価 Post-CC OSCE (Post-Clinical Clerkship OSCE) = 臨床実習後OSCE

■メディカルプロフェッショナリズム

医師に要求される社会的責任や地域、多職種との連携について1年次から6年次にわたって学びます。医師は社会から何を求められ、どのように応えていくのかをプロフェッショナリズム(専門職業意識)の観点から考察します。

■医科学研究研修

研究実践初級、上級コース(選択)では、医学研究に参加する機会を提供します。アドバンスト医科学研究コースI(選択)では、科学史のマイルストーンとなった研究論文を深く読み解き、科学的思考法を養います。どちらも1年次から4年次までの学年でも受講でき、最新の医科学研究とともに研究者への道に接することができます。3年次の研究室配属(必修)とアドバンスト医科学研究コースII(選択)においても、医学研究に参加する機会を提供し、研究する意欲と方法論を身につけます。

■CBT, OSCE

4年次に行われる共用試験。後期から始まる臨床実習で必要となる知識、技能、態度が身についているかを評価し、合格者はStudent Doctorに認定されます。CBT (Computer Based Testing)では、多肢選択型試験で医学知識の理解度を評価し、OSCE (Objective Structured Clinical Examination)では、実技試験により臨床技能が試されます。また、6年次に実施されるPost-CC OSCE (Post-Clinical Clerkship OSCE)は、卒業要件の一つとして位置付けており、卒後臨床研修を円滑に開始するために必要な臨床能力が評価されます。

■臨床研修

臨床研修では、診療参加型臨床実習(クリニカル・クラークシップ)を行います。本学独自で開発したICTシステムF.C.ESS(Fukui Clinical Education Supporting System)*を用いて、電子カルテの作成を含めたより実践的な臨床能力を身につけます。システムに搭載した振り返り機能により、実習での経験と学びをより深めることができます。 *P20参照

■救急・緊急被ばく医療

1年次から5年次にかけて、社会的に関心の高い「放射線」について系統的に学びます。人体に与える影響をはじめ、医療にどのように応用されているか、医師として被ばく医療にどのように対応するかを学びます。さらに、原発事故時の医療を経験した医師から、その体験・ノウハウを受け継ぎ、原発立地県の大学として、臨床能力から万々に備える現実的なリスク・コミュニケーション能力の習得までを目指します。

■感染症

医療者は院内感染を防止しながら持続的に高度医療を提供しなければなりません。1年次から新型コロナウイルスをはじめとする感染症の特徴を理解するとともに、自らが感染しないための対策をしっかり身につけます。2年次には感染症の診断に必須なPCR検査の意義と手技を学びます。さらにこのカリキュラムでは、継続的にECMO等の医療用シミュレータなどを用いて、医療現場の連携や技能を経験し、実践に備えます。

学びの特色



臨床実習ICTシステム「F.C.ESS」*

医師免許取得前から医療チームの一員として診療に参加し、現場実習を重ねることを目的として開発した本学独自のICTシステム「F.C.ESS」。学生用電子カルテと連動し、患者さんを診察して本番のカルテと同様に所見を記載する訓練を行います。システム上で指導医とチャット感覚でやりとりができるため、日々の疑問点や質問を提示し、速やかに解消することができます。

*Fukui Clinical Education Supporting System



解剖学実習

1年次の6月から解剖学の講義が始まります。10月からは約3か月にわたり、人体解剖学の実習が行われ、筋肉や臓器などあらゆる部分を自らの手に取って調べ学んでいきます。「人の体を知る」という基本を通じて、医学を志す学生に高い意識を持たせることを目指します。1年次から解剖学実習を行うのは全国的にも珍しく、本学カリキュラムの大きな特徴です。



画像診断教育

医師は、何百枚とある画像の中から小さな病変や病気の可能性を発見しなければなりません。本学は「見つけ出し、考える力」を大切に「形」から病気を見極める形態学教育に力を入れています。これらの力を養うために臨床現場で使われているCTやMRI画像、組織・病理画像などの高精細画像を使い授業を行うことで、臨床診断能力の向上を図ります。

[大学院] 医学系研究科

医学系研究科 統合先進医学専攻 (博士課程)

世界レベルで活躍できる
優れた創造性と研究・開発能力を育む

高度な知識及び科学的・論理的思考に基づく「医科学」「先端応用医学」「地域総合医療学」の3コースで学びます。独創性・創造性に優れた研究を遂行し、国際的にも活躍できる自立した研究者を育みます。各診療分野で優れた臨床研究能力と先端的で高度な医療技術を備え、高い倫理観と研究マインドを持った臨床医、及び地域に貢献できる臨床研究能力や教育的指導力を備えた質の高い総合診療医・ER救急医・家庭医を養成します。

5大学 大学院連合小児発達学研究所 福井校

平成23年度に開設した「子どものこころの発達研究センター」と附属病院の「子どものこころ診療部」を中心に、大阪大学を基幹校とする「連合小児発達学研究所」に参画。本学には大阪大学大学院「大阪大学・金沢大学・浜松医科大学・千葉大学・福井大学連合小児発達学研究所 福井校」を開校しました。「教育」「研究」「診療」を3つの柱として、自閉スペクトラム症など、子どものこころの問題に対して専門的に取り組む体制が整っています。

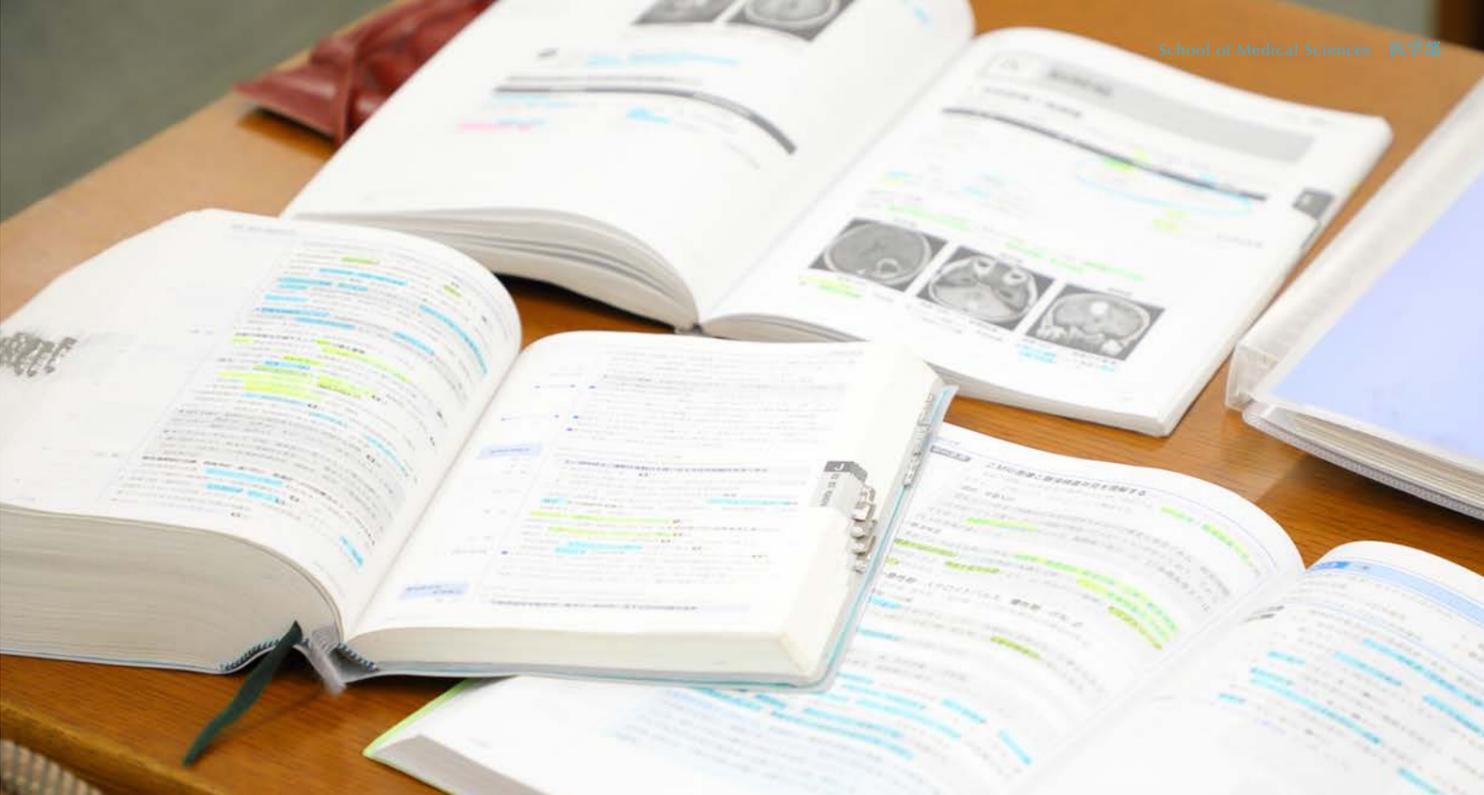


医学科 国家試験対策

医師国家試験に向けて、学生一人ひとりが合格ラインのレベルチェックができるように試験体制を強化しています。受験までの習熟度を明確にすることで、モチベーションを高めています。

医師国家試験合格率

実施年度	本学
令和2年度	96.5%
令和元年度	100.0%
平成30年度	84.5%



STUDENT'S VOICE

医学の知識も英語も全て
理想の医師像に繋がる

青木 慎奈美 さん
医学科 4年次
岐阜県立中津高等学校出身

医学科の4年次までは、ひたすら医学の知識を蓄える期間です。学ぶことは多く一見、自分の目指すところとは関係が薄そうに思えることもあります。しかし、私は4年次の実習で診察から診断まで一連の過程を体験した時、それまでの学びがひとつに繋がって医師の仕事になる感覚をありありと感じることができました。もともと英語が好きで、高校から留学も経験しています。自分が理想とする「本当に必要な人に、必要な医療を届ける」医師になるためにも英語力は役立つと思っています。国際医療は英語がなくては成り立ちません、近年は訪日外国人が日本で医療を受ける場面も増えています。長期休暇ごとに海外へ留学、留学生のサポート、また英語サークルの活動などに取り組んで、理想に向かって進んでいます。

PROFESSOR'S VOICE

医療者は
患者さんの味方であるべき

小坂 浩隆 教授
専門分野：精神医学

近年、発達障がいのある患者数が増えています。疾患自体が増えたわけではなく、社会で理解が広がり多く発見されるようになったからです。発達障がいや精神疾患は簡単に治るものではありません。薬で軽快されることもあります。が、患者さんの味方になって一緒に歩んでいきたいというのが、私の精神科医としての想いです。例えば発達障がいのある患者さんには、自分に合った環境の中で遺憾なく能力を発揮できる方もいます。周囲がその方の味方になって環境を調整してあげれば、「患者」でなくなる可能性すらあるのです。医療者である限り、患者さんの味方になって苦しみを理解することは不可欠だと思っています。苦しみを理解して初めて、どう取り除くか考えることができる。薬はひとつの手段に過ぎないのです。





看護学科

看護は医療の現場で多職種と柔軟に連携してこそ発揮される。
現場を見つめ、瞬時に対応する能力、刻々と変化するニーズに応える専門性を身につける。

多様化する社会のニーズに 応える専門的な看護力を

自らの資質向上を目指し、学び続けるために必要な基礎的能力と、多様化する社会のニーズに応えるための専門的な看護力および実践力を修得します。「臨床」と「地域」それぞれの現場において多職種連携によるチーム医療で看護実践能力を発揮するため、効率的かつ充実したカリキュラムを編成しています。大学教育入門セミナーでは、高校まで経験したことのない専門的な学びにスムーズに移行し、医療現場で求められる社会人としてのマナーも学びます。また、看護師や保健師、助産師として社会へ出た後もさらに高度なスペシャリストとして学び続けるための基礎教育を強化しています。



多彩な教員陣と多様なカリキュラム

医学科を加えた多彩な教員陣が講義や実習を展開し、学生がそれぞれに目指す看護職像を明確にできる多様なカリキュラムとなっています。実習機関である附属病院では最新の医療について、経験豊富な現場スタッフから学ぶことができます。

成長し続けるための基礎的能力の育成

看護の本質を踏まえ、コミュニケーションの取り方や看護の展開方法など基本的な技術を学びます。また、学年主任、アドバイザー教員と上級生が小グループを編成し、大学での学びを支え、将来、社会に出てからも学び続ける基礎力を養います。

様々なフィールドで活躍する

卒業後は、看護師、保健師、助産師として多様なフィールドでの活躍が期待されています。病院の主力を担う存在として、また企業や地域においては従業員や住民の健康管理の担い手として、様々な役割を果たしています。

看護学科・教育プログラム

「愛と医術で人と社会を健やかに」の理念のもと、卒業時に達成すべき学修成果を「アウトカム」、達成のために修得すべき看護師としての能力を「コンピテンシー」として設定。このコンピテンシーを修得できるようカリキュラムを構成しています。



■ [共通教育] 大学教育入門セミナー

高校までの「覚える」学習から、意欲を持って自ら学び、疑問を疎かにしない「考える」学習への転換を目的としています。演習やグループワークを通して看護職に就くことへの心構えを持ち、主体的に取り組むことを目指します。

■ [ふくい看護力] ふくい看護論

地域の文化やライフスタイルの特色と課題を知り、それを踏まえた看護のあり方を学ぶ科目です。1年次に「ふくい看護論Ⅰ・Ⅱ」が、4年次に「ふくい看護論Ⅲ」が配当され、異なる学年が同じ地域に入って実習することで、上級生が下級生を指導する「屋根瓦方式」の教育です。

■ ライフサイクル論

人は、生まれてから死ぬまで、特有の課題を乗り越え生涯発達するという理論をベースに、人生を8つの段階に分け、各時期の身体・心理社会的特徴と発達課題を現代社会の動向をふまえて学びます。授業を通し、看護の対象である人をどのようにとらえ理解するか、何を大切に関わるかについて考え、自分なりの答えを見出します。

■ 臨床実習

附属病院や県内各病院での実習に加え、診療所など地域医療の現場に入る「地域ケア実習」も行っています。実際に患者さんを受け持ち、看護師の仕事に間近に見ることで必要なスキルと心が養われるほか、患者さんを理解する力、チーム医療の一員として連携・協働する力を身につけます。

■ [プロフェッショナルリズム] キャリア開発

入学時より継続的に看護職への理解を深め、自己の将来像を思い描きながらキャリア開発に取り組めるよう、1年次に「キャリア開発入門」、2年次に「キャリア開発方法」、4年次に「キャリア開発とプロフェッショナルリズム」を配当しています。キャリア開発とはなにか、どのように取り組むのかを授業と演習等を通して学びます。

■ [看護学研究] リサーチマインド

科学的根拠に基づいた看護実践と看護における課題対応に必要な科学的探究心を育むために、1年次から4年次まで段階的に看護学研究について学びます。1年次の「リサーチマインド」では看護研究の意義や看護研究方法の概要について学び、文献講読演習を通して、これからの学修における文献活用について学びます。

学びの特色



英国研修

英国では看護師の職域が広く、薬剤の処方や麻酔導入、挿管など、看護師が独自の判断で行えます。英国研修では、提携校のレスター大学やバーミンガム市立大学で講義を受講するとともに、特色あるいくつかの病院で看護師たちの活躍ぶりを見学、インタビューも行います。日本でも今後、増えていくと予想される専門看護師の先進事例も学べます。実習中は専門分野に関する積極的な発言やヒアリングが求められます。



助産師課程

国家試験の受験に必要な学修を1年次から行い、4年次では専門科目を講義・演習・実習で学びます。病院や助産所で行う助産学実習では、リスクのない妊婦の分娩を10例ほど介助。命の誕生に立ち会います。また1組の夫婦の妊娠後期から産褥期に関わり、安心、満足できる出産のためのバースプランづくりに取り組む実習も行っています。



保健師課程

グループワーク、地域でのフィールドワーク、発表会など学生主体の授業を幅広く行っています。特に3年次からの公衆衛生看護学実習は特徴的な取り組みで、保健所や保健センターなどに赴き、地域の抱える健康問題から事業計画を立て、地域ケアシステムについて行政に提案するなど、健康政策の現場で役立つ思考力や判断力を養います。

※すべて選択制です。

[大学院] 医学系研究科

看護学専攻(修士課程)

看護学の基盤となる幅広い知識と技術の修得と実践、研究能力を育む

幅広く高度な看護理論、技術を持ち、看護職のリーダーとなる人材や、指導的役割を担う優れた教育・研究者、および国際社会に貢献できる人材を育成します。大学を卒業した者、および3年以上の経験を持つ看護師・保健師・助産師を対象に、専門看護師(CNS: Certified Nurse Specialist)の教育課程として「災害看護学」コース、「がん看護学」コース、「老年看護学」コースも設置しています。



長期履修制度

個人の事情に応じて柔軟に標準修業年限を超えて履修し学位等を取得する

本学医学系研究科看護学専攻(修士課程)に入学しようとする者で、職業を有しているなどの事情があっても標準修業年限を超えて計画的に教育課程を履修することができる制度です。

看護学専攻 主なカリキュラム



看護学科 国家試験対策

国家試験対策は2年次からスタートし、教職員のアドバイスのもと、各学年の学生模試委員主導で模擬試験の受験計画を立てています。4年次では学年主任とゼミの指導教員が連携して指導・助言を行い、全員合格を目指しています。

保健師・助産師・看護師国家試験合格率

実施年度	保健師	助産師	看護師
令和2年度	100.0%	100.0%	100.0%
令和元年度	100.0%	100.0%	100.0%
平成30年度	100.0%	100.0%	98.2%



STUDENT'S VOICE

災害時も妊婦に寄り添い
希望を灯す助産師に

山腰 曜子 さん
看護学科 2年次
福井県立高志高等学校出身

悲劇的なことがたくさん起きる災害。けれどその中で生まれる命もあります。東日本大震災の被害のただ中で出産したという話に衝撃を受け、私は災害時も妊婦さんを支えられる助産師を目指したいと考えました。福井大学は、在学中に助産師と看護師の資格が両方取れる上に災害看護も学べる、私にとって理想の環境です。1年次から実際に病院に入る実習があり、2、3年次はイギリスを訪れて看護現場を見学する機会もあります。私は約2週間にわたって異国の看護を体感し、産科の病棟を見学することもできました。いろいろな学びを自分の糧にして、いつ何が起きて大丈夫なように普段から備え、平時も災害時も変わらず妊婦さんの目線で考えられる人間に成長したいと思っています。

PROFESSOR'S VOICE

患者のために創意工夫できる
看護師を育みたい

高村 理絵子 助教
専門分野: 育成期看護学

「育成期看護学」とは、小児看護学、母性看護学、助産学を1つにした領域です。私の携わっている小児看護学では主に胎児期から青年期の18歳までを対象にしています。急性期も慢性期も関係なく、看護師には非常に幅広い知識が求められます。もちろん大変なのですが、成長発達の全過程で関われるのは大きな魅力。試行錯誤しながら全力で看護に当たれば、お子さんも全力で応えてくれます。後に「治療は辛かったけど、あのときがあったから今がある」と良い顔で話すのを聞いたときは、それはもう嬉しいの一言。これから看護の道に進む学生にも、相手のために自分に何が出来るかを悩み抜いて行動し、そして治療が終わった後に患者さんから良い顔を向けられる看護師の醍醐味を、ぜひ味わってほしいですね。



附属病院

「最新・最適な医療を安心と信頼の下で」の基本理念を掲げ
県内唯一の特定機能病院として、また医師・看護師などの養成機関として
福井の医療をけん引するとともに基盤を支える。

最先端の医療を提供し地域医療の充実と優れた人材育成への貢献を目指す

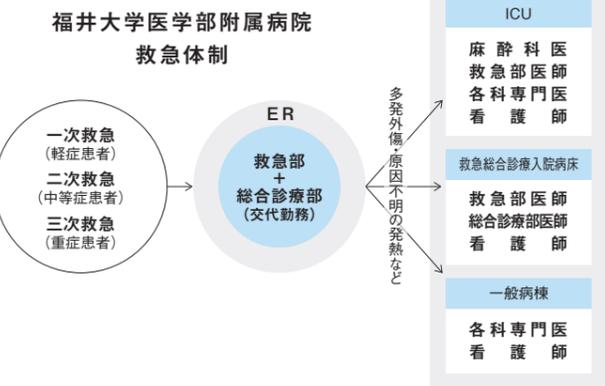
併設する高エネルギー医学研究センターとともに、一般の医療機関では実施することが難しい専門的な診療や先進医療について研究・実践しています。また、基本理念である「最新・最適な医療を安心と信頼の下で」を実現するために、内科・外科など診療科の縦割りを廃した集学的治療を行う新体制を構築。より一層の地域医療の充実と優れた人材育成への貢献を目指します。



地域医療を支える救急医・総合診療医、看護師の育成

地域医療のリーダーを育て積極的な全国発信で人材育成に貢献

全国に先駆けて、救急部と総合診療部を一体化し、一次救急から三次救急まで全ての救急患者を受け入れる北米型ERの救急体制を平成12年に導入し、地域社会に貢献しています。救急部における研修では初期臨床研修医や看護師が実践的な教育を受けることができ、研修医の場合、子どもから老人まで、精神疾患から外傷まで、軽症から重症まで多種多様な患者さんの診療に当たることで、総合的な診断力を養えます。また、消防、警察、行政などさまざまな職種の人たちとも連携するため、医療の知識や技術だけでなく社会性を培う訓練にもなり、人間としての成熟が促されます。実践的な研修を積んだ医師や看護師が各医療機関で活躍すれば、地域の救急医療体制も自ずと充実します。



HOSPITAL DIRECTOR'S VOICE

附属病院の多様なキャリアパス

医学部附属病院長
大嶋 勇成

附属病院では、患者と家族にとって最適な医療とは何かを常に考え、患者の意思決定権に沿った全人的医療を追究しています。複数の診療科で臓器疾患別センターや診療ユニット・チームを構成し、診療科の枠を超えて集学的診療を行い、地域医療の最後の砦として、重症・難治疾患に対応しています。また、最新の医療技術・機器を導入し、新規診断・治療の開発に取り組んでいます。特に、高エネルギー医学研究センターと子どものこころの発達研究センターは協同、画像診断や発達

障がいの分野で世界的研究を発信しています。北米型ERを取り入れ、断らない救急を実践し、広域連携を可能にするクラウド型救急医療システムを開発しています。さらに、病院の立地する永平寺町と協力して永平寺町立在宅訪問診療所を運営しており、附属病院では急性期医療を、診療所では慢性期医療を研修することが可能です。高度専門医療、地域医療、医学研究など多様なキャリアパスを支援していますので、附属病院の医療チームの一員として活躍してみませんか。



医学科

福井メディカルシミュレーションセンター

地域・在宅医療から先進医療まで様々な医療ニーズに対応できる医療者を養成

臨床教育研修センターに併設した「福井メディカルシミュレーションセンター」では、最新のシミュレーターを用いたトレーニングにより、地域・在宅医療から先進医療まで様々な医療ニーズに対応できる医療者を養成しています。大学病院としての高度先進医療を繰り返し学ぶことができ、かつ地域の病院として在宅医療を学ぶことも可能です。多職種が連携したトレーニングも推進しています。



気管挿管のトレーニング

臨床教育研修センター

シームレスな研修制度による専門医師の養成・育成

卒業臨床研修の円滑な実施を図るために、病院内に臨床教育研修センターが設置されています。医師としての専門性を高めながら、医学科生、初期臨床研修医、専攻医、専門医というステップアップを無駄なく、切れ目なく実現します。さらに本学卒業生の勤務実績がある全国70余りの病院施設と連携施設ネットワークを構築し、より多くの症例が経験できる体制も整えています。

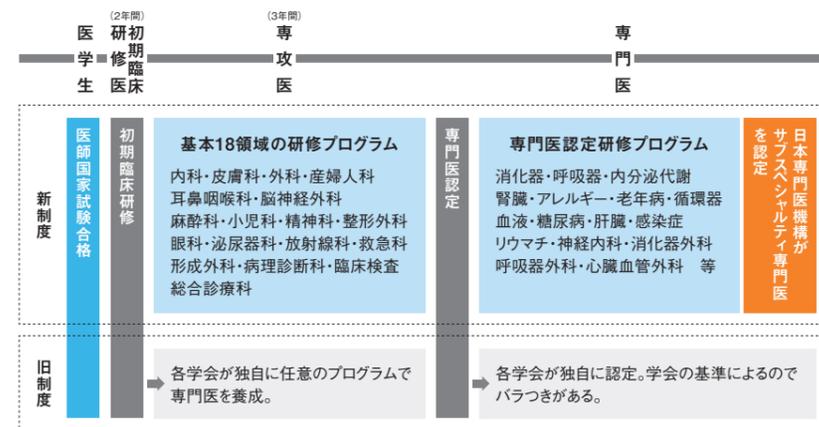


縫合と結紮の実技演習

専門研修プログラム

新専門医制度(2018年度より導入) 専門研修プログラムを展開

新専門医制度では、2年間の初期臨床研修のあと、基本19領域からひとつ選択し、専攻医として基幹施設で3年程度、日本専門医機構が認定した専門研修プログラムを受けます。本院では基本領域のうち、リハビリテーション科を除く18領域の研修プログラムを提供。修了後に基本領域専門医の認定を受け、引き続き基本領域から分化した23のサブスペシャリティ領域の中から、専門医認定研修プログラムに基づいた研修を受け、サブスペシャリティ専門医を目指すこととなります。



看護学科

パートナーシップ・ナーシング・システム(PNS)による看護体制

安全で質の高い看護と看護師教育のために

本院看護部職員が自ら開発した最新の看護方式「パートナーシップ・ナーシング・システム(PNS)」(登録商標)を平成21年度にスタートしました。副看護部長を中心としたグループを構成し、パートナーとなった看護師同士が対等な立場で相互に補完・協力し合い、質の高い看護を患者さんに提供しています。その成果と責任をチームで共有することにより、「気づく力と自覚性」「迅速・適切」「看護品質の維持・管理」の追求を、「協働」「強い組織づくり」「やりがい」につなげ、「人にやさしい看護」「パートナーを思いやる心」を育てています。



2人1組での看護体制

看護キャリアアップセンター

高度化、専門化する看護ニーズに応えより質の高いケアができる人材を育成

変動する社会環境の中で、高度に専門化する医療・看護の社会的ニーズに応え、より質の高い看護ケアを提供するため、キャリアアップを目指す看護職を支援しています。看護師の生涯学習の支援と看護実践能力の開発を目的とした「人材育成担当」、高度化、専門化する現場に必要な熟練した看護知識・技術の提供を目的とした「認定看護師担当」の2部門体制でそれぞれ教育を行っています。また、看護師の特定行為研修も開始しています。



人工呼吸器の実技演習

工学部



School of Engineering

夢を形にする技術者 IMAGINEERをめざして

豊かな暮らしを支える科学技術の基礎となる工学
 安全・安心な社会の実現に向けて「モノ・コト・ヒト」の創造を進めます
 世界と協働し、夢を実現する高度専門技術者を育成し
 地域と世界の発展に貢献します



学部ポリシー



デスクトップで宇宙開発?

産学官連携本部 特命准教授
青柳 賢英

キューブサットの冒険

とてつもなく莫大な費用、何千人もの科学者集団、国を挙げてのプロジェクト…。宇宙開発は、そんな壮大なイメージ?でも、現在では1辺わずか10cm、重量1kgほどの超コンパクトな人工衛星(キューブサット)が作れてしまうのです。材料はネットショップで調達できるものもあるし、製

作作業も机の上で、パソコンを組み立てるように…。さて、そのキューブサットにどんなミッションを与えるか。私は広いエリアの空間情報と分光情報とを合わせて測定するハイパースペクトルカメラを開発して、宇宙空間から地上の農地を観測する方法を考えています。クロロフィルなどの成分によって異なる反射率の差を見分けることで、品種の判別や生育の観察が全土に渡って可能になります。宇宙は見上げるだけでなく、使いこなす時代なのです。



暗号技術は数学のアート

工学部 電気電子情報工学科 教授
廣瀬 勝一

IoT時代の情報セキュリティを担う

暗号の歴史は古く、古代ローマ時代、ユリウスカエサルがすでに暗号を使って情報のやりとりをしていたそうです。この時代からずっと、暗号の役割は秘密を保護することでしたが、ネットショッピングも盛んな現代では、情報の改ざんやなりすましの検知も重要な役割となっています。



さらに、IoTの時代を迎えて、コンピュータ以外の様々なものに暗号が不可欠となりました。私はICカードや小型センサーなどでも効率よく動作しながら、秘密保護と改ざん検知を同時に実現する暗号の研究開発に取り組んでいます。暗号の数学的なツールは基本的に加減乗除の四則演算です。その限られたリソースをパズルのように組み合わせ、より安全かつ効率的な暗号の形を探る作業は、機能美の追求にも通じます。



地下1000メートルで、宇宙観測

工学部 応用物理学科 准教授
小川 泉

素粒子物理学の標準理論に修正を迫る?

岐阜県飛騨市の地下1000メートルにある旧神岡鉱山の跡地は、ニュートリノ研究のメッカ。ノーベル物理学賞を受賞した研究を支える「スーパーカミオカンデ」と同じ坑道内に、福井

大学と大阪大学などが共同で運営する実験装置「CANDLES」があります。ここでカルシウム48原子核の「二重ベータ崩壊」の観測実験に取り組んでいます。「二重ベータ崩壊」は、ニュートリノを放出するときとしない場合があります。ニュートリノを放出しないベータ崩壊は、現在の素粒子物理学の標準理論を超えた、発生確率の極めて低い現象です。この観測に成功すれば、現在の標準理論に修正を迫る大発見です。宇宙が「物質」だけの世界で、「反物質」が消滅してしまったのはなぜか? 宇宙誕生の謎を解明する手がかりが、この研究から得られるかもしれません。

WELCOME TO MY LAB

血液検査ならぬ 潤滑油検査のススメ

工学部 機械・システム工学科 教授
本田 知己

摩擦・摩耗・潤滑の科学

私は「機械を、最小限のエネルギーで最大限長く使う」ことを目指し、2方向のアプローチで研究を行っています。まず1つ目は摩擦・摩耗の低減です。特に着目しているのは表面設計で、たとえばエンジンのピストン部分に0.001~0.002ミリメートルの窪みを付けるだけでも、そこに潤滑油が入り込んで摩擦を減らし、寿命の延伸や燃費の向上が実現します。またもう1つ、この潤滑油を用いた機械の状態監視システムの構築にも取り組んでいます。要は機械の健康チェックで、ちょうど、人間の血液検査のようなものですね。検査では分析の容易な「色」を見ます。センサーで基準の色との差異を調べ、例えば赤茶色なら油が酸化している、といった判断が可能です。既にこの検査機器は国内外で商品化されていて、今も世界のどこかで機械の健康を見守っています。



モンゴルの砂漠を 緑の大地に

工学部 建築・都市環境工学科 講師
寺崎 寛章

水の循環を追究する水文学の挑戦

水文学という学問をご存じですか。「水辺のブンガク」じゃありませんよ。土木工学の中でも、地球上の水の循環を追究する分野の名前です。モンゴルでは、近年、カシミヤの需要が世界的に高まってきたため、過放牧による砂漠化が進行しています。山羊は牧草の根まで食べてしまうの

で、牧草が育たず、土壌が劣化し、さらには砂塵による健康被害も懸念されています。私は水文学のひとつである地表面からの蒸発量と土壌浸透の観測から始めました。そして、日本で土砂災害防止などに用いられる法面の緑化工法をモンゴル用にアレンジし、さらに、羊毛にフルボ酸という土壌改良材を組み合わせた緑化資材を試作しています。ポイントは、現地で調達できる羊毛を使うこと。持続可能な取り組みで、緑の大地を取り戻したいと思います。



ものづくりの先生は、虫。

工学部 物質・生命化学科 准教授
鈴木 悠

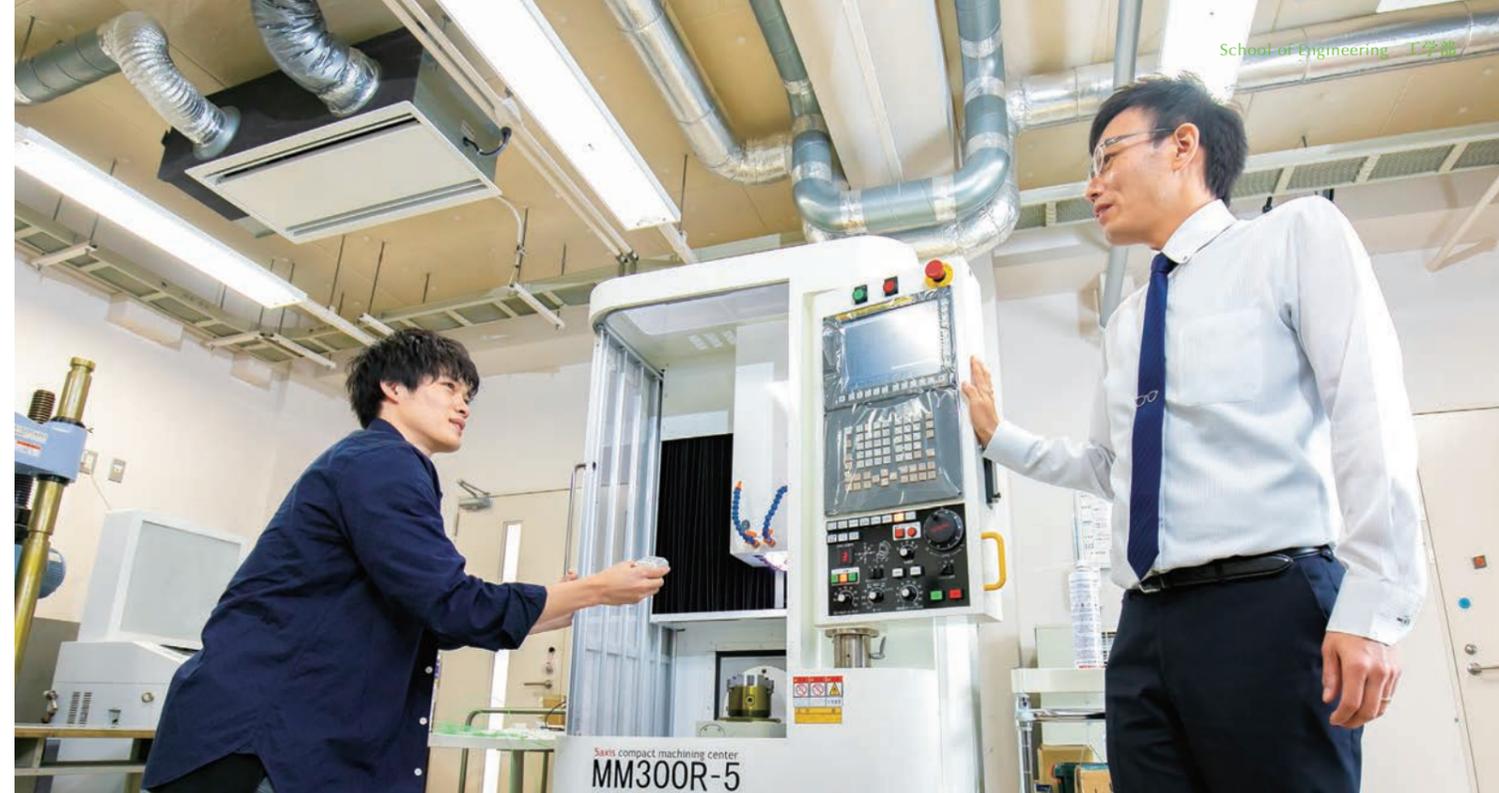
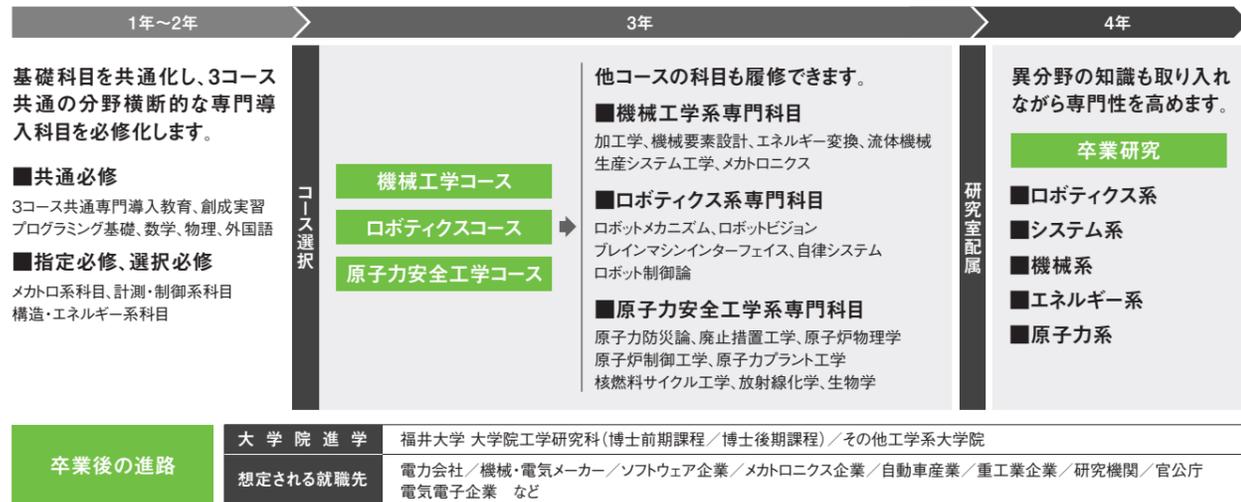
蚕に学ぶエコ素材開発

蚕の紡糸メカニズムは、実は未だ謎に包まれています。彼らは体内にタンパク質の水溶液を蓄え、一定の張力をかけながら口から吐き出して糸にするのですが、人間が同じ張力をかけられる機械を使って同じ水溶液から紡糸しても、はるかに物性の低いものしか作れません。蚕の体の中では、非常に緻密なタンパク質の構造転移や

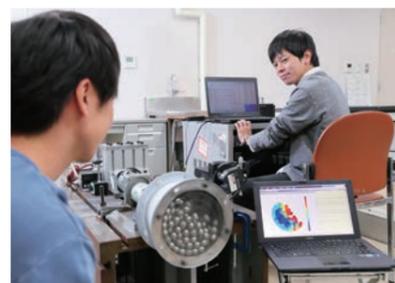
分子の凝集が起きているようです。このメカニズムを解明できれば、人工の、あるいはリサイクルの絹製品を、従来より低コストで製造することが可能になります。絹は医療材料として人体にもよく馴染み、かつ成形加工性も高い素材です。将来的にはポリエステル代替として利用できる可能性も秘めています。石油を使い巨大なプラントで素材を作る人間。対して、桑を食べて小さな体で絹を作る蚕。私たちが彼らに学ぶことは多いはずです。

機械・システム工学科

「エンジニア」とは未来の暮らしを創造する仕事といっても過言ではない。
機械工学をベースにエネルギー、材料物性、ロボット、情報など分野を横断した専門知識を身につけ、
異分野を融合させながら技術革新に貢献する人材を育成する。



コース紹介



機械工学コース

環境と調和した社会を実現するために、ものづくりのキーテクノロジーにハードとソフトの両面からアプローチします。

- 「材料」「設計加工」「熱・流体システム」「計測制御」を幅広い基礎から学習

研究キーワード

材料加工 / 機械材料 / 材料強度 / トライボロジー / ナノ機能設計学 / 伝熱工学 / ナノ熱工学 / 火災熱流動 / 数値流体力学 / 冷凍空調工学 / 振動工学・音響 / 動的設計 / 機械システム / 制御工学 / ロボット工学 / メカトロニクス



ロボティクスコース

人工知能(AI)やヒューマノイド・ロボットを創り出す人材を育成します。

- 機械・電子・情報などの基礎から応用までを統合した未来志向の「ロボット学」
- コンピュータ演習や「ロボット工房」で技術を磨き、最先端のソフトやハードを研究

研究キーワード

非線形科学 / 生体計測 / 脳科学 / ソフトコンピューティング / 知能と身体 / 人間学習システム / ロボット工学 / 制御工学 / 知能情報処理 / ヒューマンインタフェース / 知能センシング / 医療診断支援 / アミューズメント / 応用計測 / マテリアル創成機能



原子力安全工学コース

原子力技術にとどまらず幅広い工学分野に適用できる知識が身につきます。

- 原子力エネルギーと放射線の基礎を学習
- 県内の原子力施設を活用し、安全・安心に基づく基礎研究(3年次～敦賀キャンパス)

研究キーワード

原子力発電 / 新型炉開発 / 廃止措置 / エネルギーセキュリティ / リスク評価 / 安全性評価 / 原子力防災・危機管理 / 原子核工学 / 原子炉工学 / 核燃料工学 / 核燃料サイクル / 原子炉材料学 / 放射線利用 / 放射線物理学 / 放射線計測学 / 放射線生物学 / 構造力学 / 材料強度学 / 構造健全性評価

STUDENT'S VOICE

生産加工に魅せられ
切削工具を極める道へ

京藤 拓未 さん
大学院工学研究科 博士前期課程 1年
福井県立武生東高等学校出身

私が生産加工分野の虜になったのは、岡田先生の講義で見た動画がきっかけでした。工作機械による切削加工の様子を映したもので、工具を把持したアームが金属ブロックの周辺を器用に動き回り、見る間に複雑形状の精密部品を削り出していく様子が魅了されました。研究でもとにかく削ることを追求したいと思い、今はCFRP(炭素繊維強化プラスチック)を削るドリルの性能評価に取り組んでいます。複合材であるCFRPは、穴を空けた際に「バリ」が出やすい材料です。しかし一部のドリルではほとんどバリが出ないことがわかり、加工中の力の伝わり方や工具の形状といった視点から、その理由を定量的に探っています。卒業後の進路も「削る」をキーワードに考えていて、切削工具の開発に魅力を感じています。同じ課題でも解決のアプローチを変えれば、生まれる製品は千差万別です。自分のアイデアで、思い通りに削れる工具ができると思うとワクワクしますね。

PROFESSOR'S VOICE

生産加工の終わりなき課題に
新時代の発想で挑む

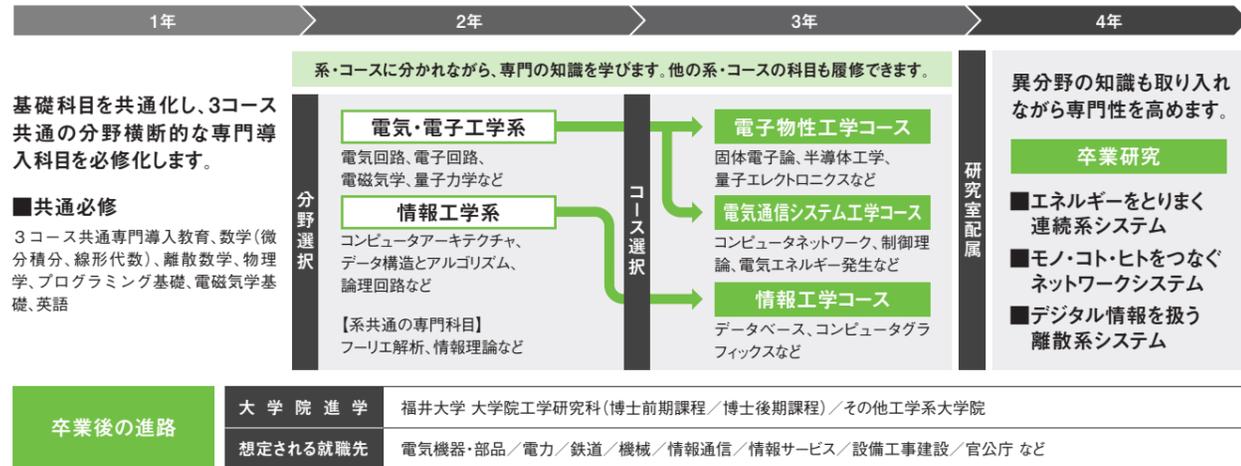
岡田 将人 准教授
専門分野: 生産加工

生産加工には様々な種類がありますが、我々は材料から製品を削り出していく切削加工の研究に取り組んでいます。削る工具と削られる材料の間で起きている現象を調査し、材料ごと、また加工ごとに、より良い工具や加工法を提案しています。技術の進歩で材料の硬度が上がれば、それを加工する工具には、より高い硬度が求められます。そのため、加工品質や工具寿命を追求する我々の研究に終わりはありません。近年は切削後の仕上げ段階に着目し、材料の表面を押しなして仕上げる「パニング加工」の研究も行っています。実用化すれば、今まで手作業が不可欠だった研磨作業をこれに置き換え、切削から仕上げまでフルオートメーションでの加工が可能になるはずです。長い歴史を持ちながら、未知の可能性を無限に秘めた生産加工。学生のみさんが、先輩から学び、新しい発想で課題に挑める魅力ある分野です。



電気電子情報工学科

私たちの暮らしのあらゆる場面でネットワーク化は急速に進んでいる。
 情報・通信、電力ネットワークは社会の神経系統として中心的な役割を担っている。
 ハードウェア、ソフトウェアの両面から、次代を予測し切り拓くことのできる、先駆的な研究者・技術者を育てる。



コース紹介



電子物性工学コース

電磁気学や物理学を基盤とした研究を行います。

- 量子エレクトロニクス、固体電子論、半導体工学
- 先進的な電子材料・デバイス、量子エレクトロニクス、光エレクトロニクス分野

研究キーワード

高効率太陽電池用高品質半導体 / 結晶成長の研究 / 次世代材料であるナノカーボン系材料 / 新機能半導体デバイス / 化合物半導体電子デバイス / テラヘルツ波の分光研究と誘電体物性評価 / 半導体の光学的物性 / 紫外光を出す発光ダイオード / 宇宙太陽光発電用の高効率・高出力レーザーの設計・開発 / 核融合レーザーの設計・開発 / 光・量子エレクトロニクス / 固体レーザー / 超短パルスレーザー発振器・増幅器



電気通信システム工学コース

電気回路や数理論理を基盤とした研究を行います。

- 情報通信工学、システム制御工学
- エネルギー変換に関する新材料・デバイス開発
- 自然エネルギー利用による電力系統の高効率なネットワーク構築

研究キーワード

システム工学基礎 / 情報通信システム / 暗号と情報セキュリティ / 電力システム / 回路・システム理論 / システム制御 / 数値計画 / 最適化 / データ科学 / 数値計算



情報工学コース

アルゴリズムを基盤とした「情報工学」と「メディア工学」を横断して学び、研究を行います。

- 情報・通信に関するハードウェアならびに基本ソフトウェア
- コンピュータグラフィックスやデータベースなどの応用ソフトウェア
- 映像・音声などのマルチメディア情報処理

研究キーワード

コンピュータハードウェア・VLSI設計 / オペレーティングシステム / 数値計算 / 並列・分散処理 / セキュリティ / 量子デバイス / コンピュータ通信ネットワーク / 音声処理 / 画像処理 / モバイル通信 / 情報システム



STUDENT'S VOICE

意欲を刺激する「ゲーミフィケーション」の力

園 智佳子 さん
 電気電子情報工学科 4年次
 石川県立小松高等学校出身

ショッピングサイトの中には、一定以上の購入で顧客のランクが上がったり、ログイン時にポイントがもらえるものがあります。もちろん、この仕組みは購入意欲を高めるためです。人の行動を誘導するために、ゲーム要素を取り入れることを「ゲーミフィケーション」といい、私はこの考え方をういたタイピングアプリを開発しています。パソコンのキーボードにプロジェクションマッピングで映像を投影し、正しいキーを押すごとに光が弾けるエフェクトが、単語を正しく打ち終わるとさらに派手なエフェクトが、プレイヤーのやる気を引き出しタイピング練習を活性化する仕掛けです。私は子どもの頃からゲームが好きなのですが、ボードゲームやゲームアプリなど、そのひとつひとつがプレイ意欲を引き出すアイデアの教科書のように感じます。私のアプリにも爽快感や達成感を与える工夫を凝らしており、少しでもタイピング練習の手助けになれば、と思っています。

PROFESSOR'S VOICE

スマホを持ち歩くだけで誰もが情報の発信源に

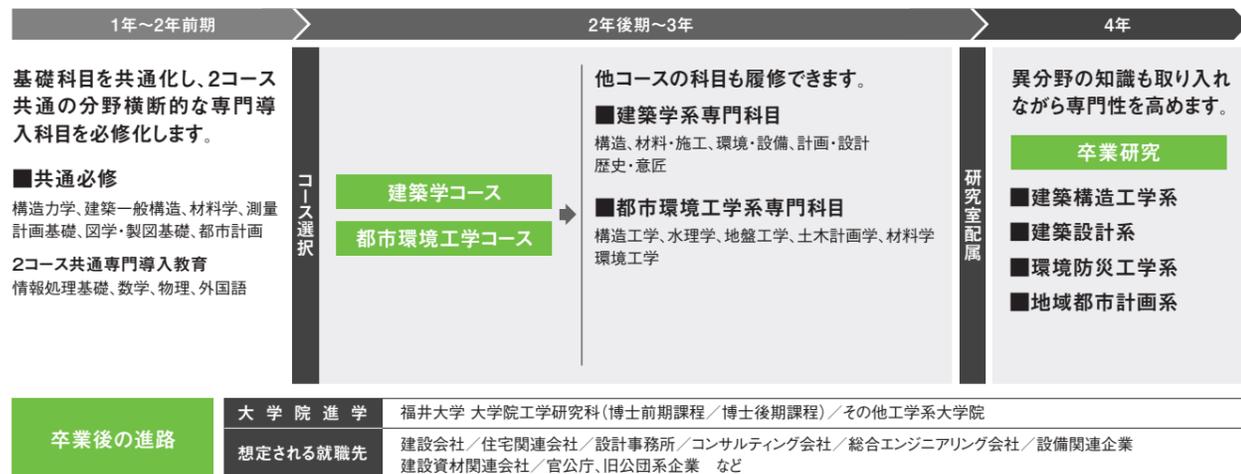
長谷川 達人 准教授
 専門分野: コンテキストウェアネス、機械学習

スマートフォンには、重力加速度を含む速度の変化を測定する「加速度センサ」が搭載されています。歩数計アプリなどに利用されているセンサで、加速度の時系列変化から人の動きや振動、水平状況を検知すれば、その人がどんな行動(歩行、走行、自転車等)を行っているのかも推定できます。そこで考えたのが、歩行時のセンサデータから、普通の道、浅い雪道、深い雪道のどこを歩いた時のデータか? を深層学習で推定できるのではないかとことです。これがわかれば、街の積雪マップを半自動で生成することができます。同じ原理で、推測データのパターンを増やせば、段差や砂利道など街のバリアマップを作ることができます。将来的には、参加者に各自の測定データを提供してもらい、みんなで作ったより精密かつタイムリーなマップを利用してもらえるようなアプリの開発にも繋がりたいと思っています。



建築・都市環境工学科

多発する自然災害から社会を支えるインフラをいかに守るか。
安全で豊かな暮らしを支え、道路、河川、住居、ライフライン、国土をデザインし
健やかな子育てと健康寿命が共存する空間づくりが今日の課題として求められている。



コース紹介



建築学コース

生活空間を構築するための関連分野の専門知識を習得し、建築計画・設計・施工・維持・管理技術を学びます。

- 建築学と構造
- 材料・施工
- 環境・設備
- 計画・設計
- 歴史・意匠

研究キーワード

シェル・空間構造の耐震性能評価/竹造立体骨組構造の接合部開発及び実現性/木質構造の制振制御/構造物の補修・補強技術、構造物の工法および構法の開発/コンクリート/日本建築史/建築意匠/空間の使われ方/空間心理/居場所の選択/光環境/照明/気流可視化/空調



都市環境工学コース

社会のインフラに直結する関連分野の専門知識を習得し、計画・設計・施工・維持管理を学びます。

- 土木工学と構造工学
- 水理学
- 地盤工学
- 土木計画学
- 材料学
- 環境工学

研究キーワード

道路雪氷防災/地盤防災/地中熱/淡水化/地震/耐震化/橋梁工学/データサイエンス/国土/都市と地域/交通/地方都市/雪国/まちづくり/コンパクトシティ/アーバンデザイン/空き家/持続可能な都市や住環境づくり/低未利用地の創造的管理活用



STUDENT'S VOICE

住民理解をふるさとの
まちづくりに生かしたい

岡部 竣太 さん
建築・都市環境工学系 4年次
京都府立工業高等学校出身

行政が策定する「立地適正化計画」。そこでは、集約エリアとして居住の誘導を促す区域が設定されています。しかしいくら誘導を目指しても、住民のニーズに叶っていないければ実現は困難です。そこで私は、過去に先輩方が収集した3地区の住民のアンケートデータを分析して、集約エリアの設定と住民の居住意向が合致しているのかを議論する材料にしたいと考えています。分析を進めるうち、どの地区も自然災害を不安に思う人が非常に多いことが分かりました。私の地元、福知山市は台風被害の多い地域で、何度も大きな水害を被っています。このデータ分析を通じて人々の暮らしに対する考え方を詳細に理解し、また卒業後は東京で就職して、地方と都会での人々の考え方の違いを学ぶつもりです。将来地元に戻ったとき、住民それぞれの思いをしっかりと汲んだ上で、災害に負けないまちづくりに携わりたいと思っています。

PROFESSOR'S VOICE

適切な規模を逆算して
時代に応じた都市をつくる

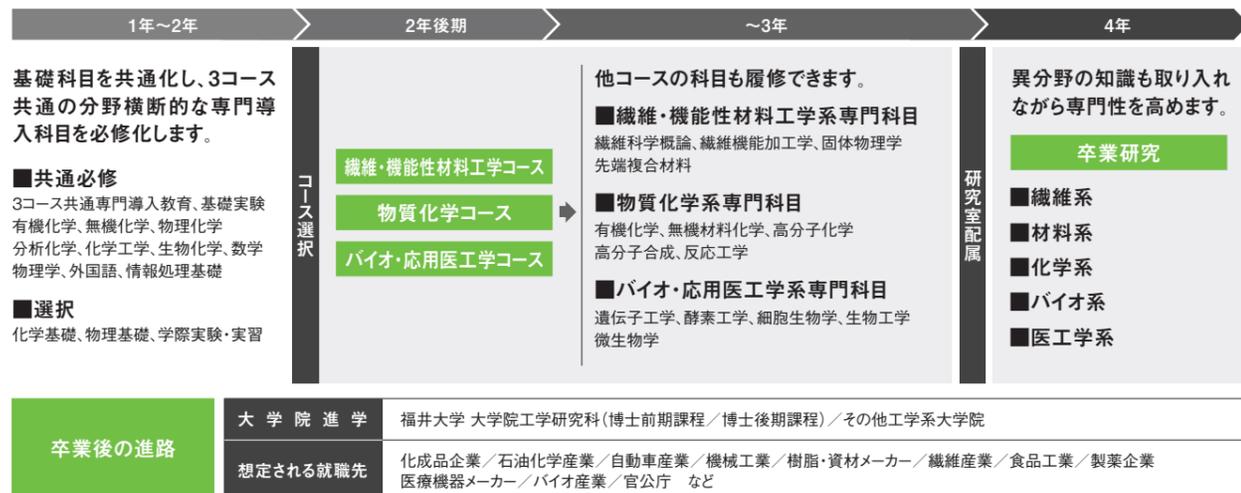
浅野 周平 助教
専門分野: 地域都市計画、交通計画

人口が減少に転じた今、持続可能な都市の実現に向け、人口規模に合わせて賢く都市を縮退することが求められています。キーワードは「コンパクト」と「ネットワーク」。利便性の高い公共交通機関を整備し、その周りに都市機能を集めることで、車がなくても便利に暮らせる都市をつくるのが理想的です。とはいえ、都市によって抱える課題は様々。また中長期的視点で策定される行政計画が、住民の同意を得られるのか、といった問題もあります。私は、これらを総合的に捉えた分析・評価が大学の役割だと考え、主に地方都市を対象に研究をしています。もちろん研究室で完結する研究ではなく、工学的な視点に加え社会的な視点、更にはこれからの生活スタイルを予測する目も必要です。専門分野に捉われず、地域の課題を解決する「町医者」のような役割を意識して、地域に密着し、都市づくりの一助となればと考えています。

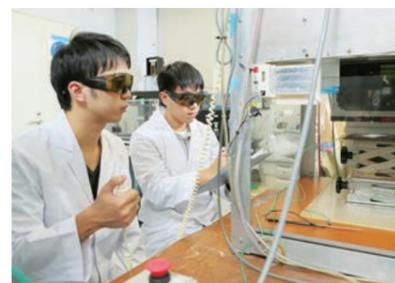


物質・生命化学科

人々の生活を豊かにする物、私たちの社会や生命体をかたちづくる物質。
化学・繊維をはじめ、自動車、機械、電子、エネルギー、食品、医薬品に至るまで一。
未来を拓く素材や製品を創り出す、高度な専門性を備えた人材を養成する。



コース紹介



繊維・機能性材料工学コース

基礎研究と産業の両面に応用できる最先端の繊維・材料研究を行います。

■自動車や航空機、衣類、生体適合性繊維など、様々な産業に深く関わる繊維・材料の加工や高性能化のための基盤となる科学と技術を広く学びます。



物質化学コース

化学や物理を深化させ、あらゆる産業の発展に向けた研究開発を行います。

■化学反応や作製工程の検証・追及、および新しい化成製品や環境技術の開発の根幹となる広い範囲の科学分野について深く学びます。



バイオ・応用医工学コース

化学と生命科学の領域を横断しながら、医学と工学の連携に貢献する研究を行います。

■遺伝子レベルでの生命現象の解析からゲノム編集、自然由来の有効な物質の工業生産まで、バイオテクノロジーに関する幅広い知識と技術を深く学びます。

研究キーワード

ナノテクノロジー/材料化学/高分子物理/高分子構造/高分子成形加工/繊維の加工・染色/エレクトロスピニング/ゾル-ゲル法/炭素繊維/ナノファイバー/高機能繊維材料/有機-無機ハイブリッド材料/生体材料/メディカル材料/極限材料/スマートテキスタイル/機能性ゲル

研究キーワード

有機合成/高分子合成/界面化学/乳化/反応機構/分子認識/有機触媒/グリーンケミストリー/環境に優しい有機反応/光反応/ラジカル重合/機器分析/環境・食品分析/計測・シミュレーション/自動車用触媒/次世代電池/生分解性プラスチック/貴金属リサイクル/環境浄化用の電極材料/生理活性物質/めっき/気体分離膜

研究キーワード

バイオテクノロジー/タンパク質工学/エビジェネティクス/システム生物学/合成生物学/バイオインフォマティクス/神経ネットワーク/遺伝子/ゲノム編集/バイオエネルギー/バイオセンサ/バイオ電池/バイオ医薬品/生理活性/きのこ/微生物/天然高分子/シルク



STUDENT'S VOICE

ナノサイズの繊維を操り 石油に頼らない新素材を

山形 美結 さん
物質・生命化学科 4年次
福井県立藤島高等学校出身

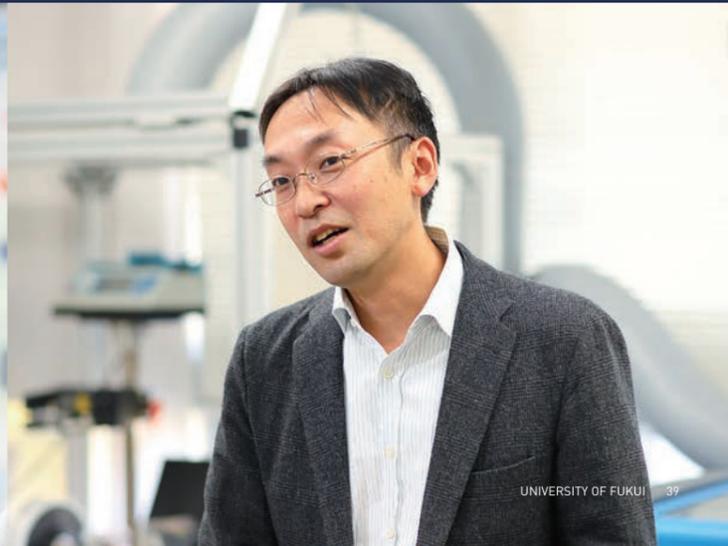
私の研究する「セルロースナノファイバー」は、ナノファイバーの中でも特に細く、太さは2ナノメートルという電子顕微鏡レベルの存在です。細すぎて扱いが非常に難しいものですが、私はこのセルロースナノファイバーを使った材料開発に取り組んでいます。セルロースは木材を構成する繊維で、うまく配向・集積させれば木材以上の強度を持った材料ができると考えています。将来的に、石油由来のプラスチックの代わりにもなり得る材料です。近年、世界中で様々な問題を起こしているプラスチックも、セルロースナノファイバー由来の材料に置き換えれば紙同様に安全に処分できるようになります。また生分解性プラスチックと組み合わせれば完全植物由来の材料になり、石油からの脱却に繋がるかもしれません。ナノサイズの繊維に、世界を変える大きな可能性が秘められています。

PROFESSOR'S VOICE

臓器再生やがん治療など次世代の 医療を紡ぐナノファイバー

藤田 聡 准教授
専門分野: バイオマテリアル、高分子化学

素材の溶液を細いノズルに通し、高電圧をかける方法で生成する極細の繊維・ナノファイバー。私が入り組むのは、このナノファイバーを用いた材料、特にメディカル分野の材料開発です。皮膚や筋肉、神経など、人体はナノサイズの繊維構造の集まりのようなもの。そこで、ナノファイバーで体内を再現した環境を作り、細胞や生体組織の足場となる材料を開発できないかと考えています。また、生成時にノズルを二層にすれば、「芯」と「鞘」のあるナノファイバーをつくることも可能です。ちょうど、ちくわのような構造ですね。芯と鞘とを別の素材で作分ければ、例えば、抗がん剤などの薬を芯に入れ、繊維素材を鞘に覆ったナノファイバー型新薬の実現も夢ではありません。太さは髪の毛の1/1000という極細の繊維にしかできない新しい治療法が、少しでも患者さんの助けになるよう研究を続けているところです。



応用物理学科

工学のなかでも物事を根本から考える力を身につける応用物理学の守備範囲は極めて広い。
物理学の基礎、応用、先端領域を修めた上で、その知識をまた別分野の研究に活用する学問だからだ。
どの分野にも挑戦できる無限の可能性は、ものづくりや技術開発の場においても大いに価値を発揮する人材となる。

	1年	2年	3年	4年
基礎教育科目(英語など)に加えて幅広い自然科学分野を、共通⇒基礎⇒実践と体系的に学びます。また実験や演習・講義も行います。				
総合	大学教育入門セミナー等	コンピュータ入門等	電子回路・科学技術英語等	卒業研究 ■ 数理・量子科学(理論物理・数学) ■ 物性・電磁物理(実験物理) ■ 分子科学(化学) ■ 協力研究室
数学	線形代数・微積分等	応用数学等		
物理	応用物理学概論・力学等	解析力学・量子力学I・電磁気学・熱力学等	量子力学II・統計力学・物性物理学等	
化学		化学基礎	物理化学等	
実験	基礎物理実験	応用物理学実験I	応用物理学実験II, III	
卒業後の進路	大学院進学	福井大学 大学院工学研究科(博士前期課程/博士後期課程)/その他工学系大学院		
	想定される就職先	自動車・機械系企業/重電系企業/化学・材料系企業/情報通信企業/高校教諭 など		

学科紹介



自然科学の基礎を学び 工学への応用を考える

この学科ではコースを設置せず、物理学、数学、化学といった自然科学の基礎を幅広く学び、論理的な思考力を身につけ、理論に基づいた実験も行います。



物理学を中心に 広範な自然科学分野を扱う

(卒業研究)量子力学、統計力学など物理学の基礎に立って新たな工業技術に結びつけ、イノベーションを目指します。



自由な実験空間 「物理博物館」

学部生が課外で自由に実験や研究のできる“プレ研究室”それが「物理博物館」です。実験器具や材料の揃った部屋が開放され、学生は銘々テーマを持って興味のある実験に取り組みます。2004年の開館以来、歴代の「学芸員(学生)」たちが、時には先輩の研究を引き継ぎながら、様々な物理実験を行ってきました。今では、工学部内で科を超えた参加はもちろん、教育学部からの参加もあり、学生同士教え合い、学び合う姿が見られます。また近隣の小中学校へ出前実験に赴くなど、外部でのイベントも行っています。

研究キーワード

幾何学 / 表現論 / 素粒子論 / 量子重力理論 / 理論核物理 / 原子核・素粒子物理学実験 / ダークマター・ニュートリノ / 物性物理学 / 凝縮系物性 / 原子・分子・光物理学 / 光物性 / 磁性物理学 / 界面物理 / 高分子物理化学 / 計算物理学 / 高分子合成 / テラヘルツ波工学 / 高周波工学 / 遠赤外超低温物性 / プラズマ理工学 / 第一原理計算 / スピン共鳴測定 / 超低温物性 / 放射線計測 / 放射線の化学・生物学的影響 / 原子力材料



STUDENT'S VOICE

レベルの高い研究で 幅広い分野に自信が付く

清水 洸佑 さん
大学院工学研究科 博士後期課程 2年
福井県立藤島高等学校出身

応用物理学は、物理はもちろん化学、生物、時には宇宙まで、分野に垣根のない学問です。おまけに玉井先生の研究室では、レベルの高いプログラミングが必要な「計算機シミュレーション」を取り扱っています。求められる知識や技術は膨大で、日々勉強が欠かせません。私の研究は玉井先生が発見した「高効率気体分離膜」の表面構造の検討で、条件を変えてはシミュレーションで性能を算出しています。ひとつの条件でも、検証を進めるうちに欲しいデータが変わって、そのたびに計算や解析方法を調べ直して解析ツールを作り替えるという、それは地道な道のりです。でも、常に幅広い勉強や試行錯誤が必要な分、自分の成長が実感できますし、将来どの分野にも自信を持って進める気がしています。何かの本質を突き詰めたいと思っている人は、ぜひ計算機シミュレーションを視野に入れてもらいたいと思います。

PROFESSOR'S VOICE

ものづくり on the 計算機 シミュレーション

玉井 良則 准教授
専門分野: 計算科学、高分子物理化学

私は様々な材料の性質を分子・原子レベルで調べています。ですが、分析過程で実物はいりません。その材料を構成する原子の位置や、原子と原子の間に働く力などパラメータを入力し、原子や分子がどう動くのかをコンピュータの中に再現して分析するのです。この研究分野は「計算機シミュレーション」と呼ばれています。実物を使わないので、ある程度無茶な前提でのシミュレーションも可能。すると、時に予想もしない発見をすることがあります。最近偶然発見したのは、二酸化炭素を分離する機能を持つ「高効率気体分離膜」です。とある高分子結晶に応力を加えると、二酸化炭素だけを通す効率の良い構造に変化することが分かりました。ただし、前提とした大きさの高分子結晶を作るのは今の技術では難しいので、このうまい作り方も探っていきたいと考えています。もちろんコンピュータの中で、です。



附属国際原子力工学研究所【敦賀キャンパス】

■機械・システム工学科 原子力安全工学コース ■大学院工学研究科 安全社会基盤工学専攻(前期)・総合創成工学専攻(後期)



原子力安全工学コースの紹介動画はこちらをご覧ください。

世界トップレベルの原子力研究開発と人材育成

原子力施設が多く立地する福井県の地域性や国際社会のニーズに対応するために、2016年度より「原子力安全工学コース」が工学部機械・システム工学科に設置され、大学院まで一貫した原子力教育研究を実施しています。原子力工学は総合先端工学の分野です。本コースでは、1・2年次に数学や物理学などの基礎科目を総合的に学んだ後、3年次から敦賀キャンパスで原子力の専門科目を学びます。卒業研究および大学院での研究は「原子炉」「プラント」「放射線」の各グループに分かれて実施します。県内の原子力施設を活用し、学外の研究機関と連携した質の高い専門教育を受けることができます。



原子炉研究グループ
原子力発電の基礎基盤技術である炉物理、炉工学、核燃料、原子炉材料などの分野の研究を行い、既存の軽水炉の安全性、経済性向上や新型炉の実現を目指します。

関連分野:原子核工学、材料工学、エネルギー工学



プラント研究グループ
設計・製造・運転・保守・廃止という原子力プラントの一生を通じて、安全性を確保するための理論と技術を研究し、性能向上、長寿命化、余寿命診断、事故耐性強化などを旨とした技術開発に取り組んでいます。

関連分野:機械工学、建築・土木工学、環境工学



放射線研究グループ
放射線計測機器開発や、原子力防災を中心としたシステム・マネジメントの確立のための調査研究とあわせて、放射線影響研究も行っています。

関連分野:放射線に関する物理学、化学、生物学、計測学、防護学

敦賀キャンパスでの学び



異分野横断セミナー
各分野で活躍中の国内外の研究者や先輩、民間企業の方が最先端の講演をします。



実習・インターンシップ・留学
国内外の関連施設・研究所や国際機関で経験を積むためのプログラムがあります。



留学生・海外研修生との交流
海外の学生、研究者と気さくに会話できる環境があります。



卒業研究
少人数制教育なので丁寧な研究指導が受けられ、学生間の議論も活発です。グループ報告会、中間発表を通じてプレゼンスキルをアップします。

STUDENT'S VOICE

原子力の実態を理解し工学の側面から住民の不安を取り除く技術者に

藤原 卓真 さん

機械・システム工学科
原子力安全工学コース 4年次
兵庫県立星陵高等学校出身



福島原発事故が起きたとき、報道を聞くだけでは実際に何が起きているのかわからず、漠然とした不安を覚えました。福井大学で原子力を専攻し、ようやく不安の実態を理解できるようになったところです。今取り組んでいるのは、核燃料から放出される核分裂生成物の挙動の研究。既存の式は、災害が起きたとき実際の挙動を正しく予想しにくいことが分かっています。燃料と似た物質を扱って生成物の動きを見ながら、より正確に算出する式に改良することが目標です。皆さんの不安が、少しでも払えるような成果を出したいと思っています。

大学院工学研究科

福井大学工学部は工学の学問分野に沿った5学科11コースで構成されていますが、大学院工学研究科の博士前期課程は社会・産業界の課題に対応して、「産業創成工学専攻」「安全社会基盤工学専攻」「知識社会基礎工学専攻」の3専攻14コース構成となっています。

本研究科では、スペシャリストとしての専門性に加え、分野の多様性を理解し、

分野内だけでなく分野間で協業し、新たな展開ができる高度専門技術者の育成を目指すことから、このような体制を取っています。研究生生活の中で専門分野への理解を深めるとともに多方面に視野を広げることで、将来の進路をより豊かに、確かにしていくことができます。



PROFESSOR'S VOICE

「人の幸せを技術で実現する」工学の根幹

大学院工学研究科長
福井 一俊 教授

「工学」とは、どういう学問だと思いますか? いろいろな答えがあり得ると思いますが、私は「人の幸せを技術で実現する学問」だと考えています。その観点に立てば、人類の歴史が始まったときから、工学は存在していました。石器時代の石のナイフ作りはすでに工学です。洞窟に代わる住居の建設、これも工学です。それから長い時を経て、工学はさまざまな専門分野に分かれ、発展してきました。福井大学工学部は、5学科11コースに分かれていますが、これらは歴史的に発展してきた工学の諸分野を広くカバーしています。みなさんは、その中からそれぞれ自分の専門を見つけ出し、研鑽していくことになります。大学院(博士前期課程)では、それを改めて「産業創成工学」「安全社会基盤工学」「知

識社会基礎工学」の3専攻に、博士後期課程ではさらに1つにまとめ直しています。学部の構成は「工学」の入口としてわかりやすく大まかな分野別になっていますが、大学院のまとめ直した構成は「工学」に対する社会的ニーズに合わせた横断的としているためです。例えば、学部で建設を学んでいた人が、大学院で関連する機械システムについても学べる、という組み立てです。また、現状では学部学生の約6割が大学院に進学していますので、かなりの学生さんにとっては6年一貫となっていることから、大学院の科目を早期に履修できるようにするなど、学部から大学院へとシームレスにつながっていく体制も整えてきています。大学院に進学するか否かはさておき、みなさんには私たちの工学部・工学研究科で、専門領域を究めるだけでなく、隣接分野にも幅広い知見を持って、幸せを実現できる技術者へと自らを鍛え上げてもらえたらと思います。



国際地域学部

■国際地域学科

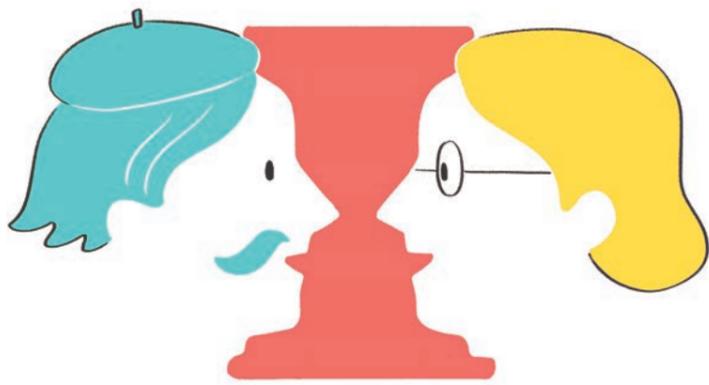
School of Global and Community Studies

未来志向で、
地域に織り込む世界への
まなざし

地域や国際社会の抱える複雑な課題を探究し、課題解決をしていくための実践的・総合的な能力を身につけ、地域の創生を担いグローバル化した社会の発展に寄与する人材を育成します。



学部ポリシー



「科学」と「芸術」のイイ関係

国際地域学部 准教授
今井 祐子

科学に支えられる名窯

世界屈指の名窯と評されるフランスの国立窯「セーヴル」。その陶磁器製品が高品質を保っているのは、良質な原料、熟練の職人技、高い芸術性に加え、組織内に化学者を擁して原料や製法の研究を重ねてきた歴史があるからです。私は元々、19世紀のヨーロッパにおけるジャポニスム(日本趣味)の研究をしていたのですが、当時の他の窯が日本に関心を向ける一方で、セー

ヴルは中国の景徳鎮磁器に着目し、化学者がその原料や製法を化学的に分析し、模倣に挑戦した史実に関心をもちました。この模倣の過程では、表現の幅を広げる数々の発見があったことが現地調査で分かりました。セーヴルのチャレンジ精神は今も変わらず、古きを守りつつも原料調合法・製法の多くを内部で開発し、新製品を発表し続けています。地道な科学の積み重ねが生む唯一無二の芸術に、これからも目が離せません。

遊ばなくなった子どもたち

国際地域学部 講師
栗原 知子

都市から失われる「遊び場」

子どもは生来遊ぶ性質を持っており、主体的な遊びを通して生きるために必要な様々な力「非認知能力」を身につけていきます。しかし、今その「遊び」が危機に瀕しています。2017年に福井市内の小学校で行った調査で、平日の放課後に遊ばないという子どもが15%以上いることが分かりました。遊び環境の悪化は、都市の急激な変化によって引き起こされています。さらに現代の子どもたちは学校や塾、習い事などで忙し



く、自由な時間を持ってません。福井大学では、隣接する林でプレーパーク[※]と呼ばれる地域の子供たちに遊び場を提供する活動を定期的に行っています。子どもたちは遊ばなくなったのではなく、変化する環境に適応しただけなのかもしれません。自然の中で自由に遊びを創造して思い切り楽しむその表情は、どの子も本当に輝いて見えるものです。

※プレーパーク…北欧デンマーク発祥。子どもたちが自然の中で、自然のものを使って自由に遊びを作り出せる遊び場のこと。

幸せって、なんだろう？

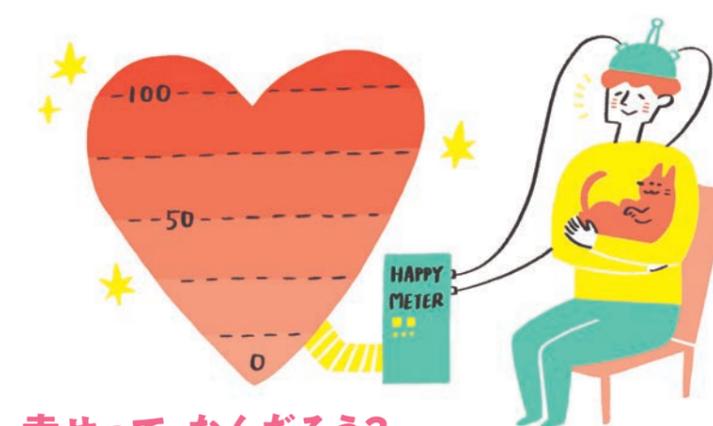
国際地域学部 准教授
井上 博行

福井の「幸福度」を解剖してみる

「ちょっと」「大幅に」「とても」…数値で明確に表すことが難しい人間の主観的な感性を分析し、物理的なデザインやシステムに活用するのが「感性工学」です。対象には、「嬉しい」「悲しい」、そして「幸せ」といった曖昧な感覚も入ります。福井県は全47都道府県幸福度ランキング^{※1}第1位

ということで、私はランキングの指標になる「待機児童率」「学力」などの65項目のデータを新たに分析。得られた値を「ラッセルの円環モデル^{※2}」に当てはめました。すると、やはり福井県は「幸福」な感情のポジションに収まることが分かりました。同じく各都道府県の現状を分析すれば、「幸福な県」「満足度の高い県」など、各県が望む姿に近づくために足りない部分を補う政策立案にも繋がるのではないかと考えています。

※1 (一財)日本総合研究所
※2 x軸に「快-不快」、y軸に「覚醒-眠気」の数値を配して情動を評価し、様々な感情を推定するモデル図



WELCOME TO MY LAB

使って身につく第2言語

国際地域学部 講師
クリストファー ヘネシー

PBLを通じた第2言語教授法

そもそも言語は、他者に自分の考えや思いを伝えるために発生したものです。従来の個人学習ではそうしたコミュニケーションが起こらず、言語の習得に非効率的でした。言語を学ぶのではなく、言語で学ぶ。このような考えから、課題を発見し、話し合い、解決方法を探るPBL(Project-Based Learning)を通じた第2言語の教授法を研究しています。英語を用いるPBLを実施し、学生に身についた力が授業内外でどのように活かしているかを、継続的かつ長期的に調査・分析中です。学生の皆さんには、英語の習得をゴールとせず、英語を使ってチームで話し合い、一つのものを作るなかで、プレゼンテーション能力やチームワークなどプラスアルファの力を身につけてほしいと願っています。

「採点が甘い」の「甘い」とは？

国際地域学部 教授
皆島 博

比喻によって成長する多義語

日本語の「甘い」と英語の「sweet」は、常にイコールだとは限りません。両語とも「砂糖をなめた時の味」が基本になりますが、日本語では「採点が甘い」「ブレーキが甘い」など、「甘い」がネガティブな状態を表すこともあります。私はこういった複数の意味を持つ「多義語」に着目し、人間の認知能力から言葉を考察する「認知意味論」の考え方をを用いて、多義語の実態を解明しよ

うとしています。例えば「甘い」という言葉は、「甘い香り」「甘い音色」など「味覚」以外の感覚の比喻にも使われ、多義語になっていったと考えられます。言葉同士の共通点を見出せば他の言語にも研究を広げることができます。日本語や英語だけに留まらず、幅広く言葉の意味が派生する仕組みの探求はおもしろいですよ。



「土地」と生きる人々の暮らし

国際地域学部 教授
片原 敏博

途上国の環境利用調査

古来、人々は「土地」に根ざして暮らしや文化を築いてきました。私は現在もそうした生活を残す南アジアの途上国を現地調査し、地形や水の条件と農業的土地利用などの環境利用、またそれに関わる慣行や制度についての調査研究を行っています。現地に到着していつもまずやるの

は、景観や住民の日常行動、道具などの綿密な観察です。五感をフルに使うと、言葉が十分にわからなくてもその「土地」に対する人々の働きかけの内容や目的はずいぶん理解でき、過去の状況も推測できるようになります。人々の暮らしぶりを解き明かし、新しい経済の活路やそれを円滑に進めるための制度作りの提案を行う一方で、集落間の共存の知恵や幸福の在り方など、こちらが住民から学ぶこともあって、発見の多い楽しい交流が続いています。

[履修モデル] 地域創生アプローチ

主に地域創生の視点から「地域の創生を担い、グローバル化する社会の発展に寄与できる人材」を目指します。カリキュラムの中核を担う「課題探求プロジェクト」は1年次～3年次にかけて行い、実際に企業や自治体などに向いて地域課題を発見し、

専門的な学問分野に則して調査・研究を行って解決方法を探る過程から、地域再生・活性化人材に必要な社会理解や課題解決力を身につけます。

1年次				2年次				3年次				4年次			
第1Q	第2Q	第3Q	第4Q	第1Q	第2Q	第3Q	第4Q	第1Q	第2Q	第3Q	第4Q	第1Q	第2Q	第3Q	第4Q
		課題探求プロジェクト基礎A 課題探求プロジェクト基礎B		課題探求プロジェクトI		課題探求プロジェクトII		課題探求プロジェクトIII A		課題探求プロジェクトIII B					
大学教育入門セミナー	共通教養科目			中国語I 中国語II		中国語III 中国語IV		共通教養科目		応用中国語		量的データ分析			
情報処理基礎	国際地域概論			共通教養科目		TOEIC対策講座		人間関係論		建築計画各論第一		子どもと住環境			
英語I～VII	Advanced English Communication I, II			共通教養科目		共通教養科目		教育における社会正義の問題		地域情報システム					
	Advanced English Reading I, II			異文化コミュニケーション		社会調査論		国際コミュニケーション論		地域文化マネジメント					
	統計入門			データサイエンスI		データサイエンスII		比較文化論		福井地域の歴史					
	政治学概論			日本史概説		地域計画論		(例)10単位を認定		中国文化特殊講座					
共通教養科目	経済理論(ミクロ)			日本文化の基礎		経済理論(マクロ)				国際文化交流論					
共通教養科目	民法(総則)			生涯学習概論		社会保障法				現代の企業経営					
共通教養科目				民法(親族・相続)		国際政策				経営戦略論					
TOEFL対策講座I						留学セミナー									
リサーチ入門										卒業研究準備学習					卒業研究

*留学先の大学で履修した科目のうち、本学の既存の科目と内容、教育目標等が合致する科目について、最大36単位まで単位認定。



STUDENT'S VOICE

隠れた魅力を発信して
若者で賑わう駅前に

平澤 樹奈 さん
国際地域学科 2年次
福井県立羽水高等学校出身

私は福井市で生まれ育ちましたが、駅前に遊べる場所が少なくずっと感じていました。そこで「課題探求プロジェクト」では一般社団法人エキマエモールと福井新聞社が主催する「学生まちづくり班」に参加し、同年代の女性に向けてSNSで駅前のスポットを発信する活動をしています。自分の足で探してみると、これまで知らなかった穴場が意外と多いことに気付きます。例えば、写真映えのするウォールアートの数々も、駅前の魅力のひとつ。地元の可能性を再発見していくようで、やりがいがあります。国際地域学部は、自分の興味にとことん打ち込める学部です。主体的に学びながら、プロジェクトを通じて社会で実践もできる。自分の成長を感じたい人には、ピッタリの学部だと思いますよ。

PROFESSOR'S VOICE

「国際」と「地域」が密接に繋がる
現代を見る

月原 敏博 教授
専門分野: 人文地理学

とある村の崖崩れや風水害が、地図を広域表示で見ると、実は地球規模の温暖化に繋がっている。または日本のタビオカブームが、地図をスライドして見ると、東南アジアのとある農村の経済に大変革をもたらしている。グローバル化の進む現代では、人、物、お金、情報などが盛んに行き交い、世界中がリンクしています。「国際」を観察せずして「地域」は理解できないし、逆に「地域」を観察せずして「国際」を理解することもできない。学生の皆さんには、ぜひともその現場に向いて、自らの五感を使った観察をしてほしいと思います。もちろん、それには一定の語学力も必要です。観察で得る気付きは、きっと皆さんが国際的に、また地域的に活躍する時の助けになるでしょう。

専門職大学院

国際地域マネジメント研究科

モノ・カネ・ヒト・情報のグローバル化と並行して地域社会や経済の将来が危ぶまれる現在、地域の企業や自治体にとって、地域に軸足を置きつつ、国際的な視野から事業や施策を考え行動していくことが不可欠になっています。

2020年4月に設置した国際地域マネジメント研究科は、こうした観点から、それぞれの現場で事業や政策を立案し、実行する際に牽引的な役割を担うマネジメントリーダーを養成する専門職大学院です。

学 位: 国際地域マネジメント修士(専門職)
修業年限: 2年
選抜方法: 社会人特別選抜(7名程度)
(募集人員) 一般選抜(若干名)

教育課程の特色

本研究科の実践的・専門的なカリキュラムのコアとして、主に2年次後期に「海外実地研修」を実施します。ここでは、海外の事業の現場で調査や実務経験を行うことで、それまでの学修内容を院生個々の問題意識に即して磨き上げます。

1年次前期	2年次後期	帰国後	
プレ海外研修 1週間程度、海外の県内企業の事業所などを訪問し、ヒアリングを行います。	海外実地研修A 3～4週間にわたり、海外事業所等において、1カ所ないし複数箇所を業務全般を体験します。	報告書作成	評価
	海外実地研修B JICA海外事務所等で2カ月間のインターシップを行い、プロジェクトを実施する際の問題解決のプロセスを体験します。		
	海外実地研修C ユネスコ本部または海外事務所、半年間にわたり、課題解決のために編成される多国籍チームに研修員として参加します。		
座学(ベーシック・アドバンス・事業課題ワークショップ・語学)			





BUNKYO

CAMPUS

文京

教育学部・工学部・国際地域学部の学生が学ぶ
福井市の中心にある文京キャンパス。
近くには県立美術館や市立図書館もあり県内有数の文教地区です。



CAMPUS MAP



MATSUO

CAMPUS

松岡

医学部の学生が学ぶ永平寺町にある松岡キャンパス。
近くには九頭竜川が流れる風光明媚な環境と
広々としたキャンパスが魅力です。



CAMPUS MAP



TSURUGA
CAMPUS

敦賀

世界トップレベルの原子力研究開発と人材育成
附属国際原子力工学研究所



Tennis

福井大学硬式庭球部
明るく楽しく、時に厳しくテニスやっています！初心者からでも上手くなれるので、真剣にやってみようという人はぜひ硬式庭球部へ！



Canoe Polo

カヌー部
カヌーポロは両サイドに設置されたゴールにボールをシュートし、得点を競う競技です。カヌー部に入れば大学生活楽しいこと間違いなしです。



Wandervogel

ワンダーフォーゲル部
登山はもちろん、旅行、キャンプ、釣りなどアウトドアを楽しんでいます。夏は北アルプスにも挑戦し、冬にはスキー、スノーボードも。自然を楽しみたいならワンダーフォーゲル部へ！



福井大学の最新情報を配信しています。ぜひご覧ください！

BUNKYO CLUB &



Yosakoi

福井大学よっしゃこい
曲さえあればどこでもできる。踊るのも楽しいし、見ている人に喜んでもらえるのも嬉しい。今までにない熱い青春が待っています。

文京キャンパス

文化系・体育系あわせて多くのクラブやサークルを抱える文京キャンパス。興味のあるクラブがあれば、ぜひチャレンジしてください。

CAMPUS CIRCLE



Handball

ハンドボール部
各大会で結果を残せるよう、仲間とともに日々練習に取り組んでいます。スピーディーなゲーム展開で魅力十分な競技です！



Mens Softball

男子ソフトボール部
短時間に集中して効率よく練習をするスタイルの部活で、勉強に忙しい人でも問題なし！ほんとに部員が少ないので初心者大歓迎です！



Snowboard

スノーボードサークルSnow
スノーボードはターンやジャンプの他に、小ワザがたくさんあります。初心者でもメンバーが丁寧に教えます！



Mens Basketball

男子バスケットボール部
大学でもまじめにバスケがしたい人募集中！公式戦で勝ち上がっていくことを目標に、週4日程度練習しています。初心者も歓迎です！

自転車サークル
流れる景色を眺めながら、風を受けて走る爽快感と目的地に着いた達成感を味わえます。ママチャリ大歓迎！



Cycling



Formula Car

福井大学フォーミュラカー製作プロジェクト
マシンの製作・走行だけでなく、製作におけるコストや作ったマシンのプレゼンもやっています！



Rock

ロック研究所 & MUSIC LIFE
定期的にライブ活動を行い、練習成果を発表しています。メタルや様々な音楽を好む部員がいるので音楽が好きな方は是非見に来てください！



Japanese Traditional Music

和楽器サークル 和(やわら)
琴、三味線、尺八で、古典から現代の曲まで幅広いジャンルを演奏しています。和楽器に興味がある人はぜひ！



Philharmonic Orchestra

福井大学フィルハーモニー管弦楽団
大学で楽器を始めたメンバーも多数在籍しています。演奏会やお花見などイベントもいっぱい！オーケストラに興味がある人、集まれ！



A cappella

アカベラサークル ふれんど
様々なイベントに参加したり、自分たちでイベントを企画したりしています。私たちと一緒に楽しくハモりませんか？



Tea Ceremony

茶道部
他大学の学生とお茶会を開くなど、幅広く交流できます。忙しい日常から離れ、くつろぎの時間を過ごしませんか？



体育系

- 合気道部
- アメリカンフットボール部
- FSDC
- カヌー部
- 空手道部
- 弓道部
- 福井大学競技スキー部
- クロケータ部
- 剣道部
- 航空部
- 福井大学硬式庭球部
- 硬式野球部
- 福井大学サッカー部
- さる部
- シーズンスポーツクラブ
- 自転車サークル
- 福井大学ジャグリング同好会acRue
- 福井大学準硬式野球部
- 福井大学女子サッカー部
- 女子ソフトボール部
- 水泳部
- スノーボードサークルSnow
- スポーツコミュニケーション研究会
- ソフトテニス部
- 体操同好会
- 卓球同好会
- 卓球部
- 男子ソフトボール部
- 男子バスケットボール部
- 男子バレーボール部
- テニス愛好会
- テニス同好会
- トータルフットボールズ
- バスケットボールサークル
- 福井大学バドミントン部
- バレーボールサークル
- 福井大学バレーボール同好会
- ハンドボール部
- 福井大学フォーミュラカー製作プロジェクト
- ポリュシカボレー
- 福井大学よっしゃこい
- ラグビー部
- 陸上競技部
- ワンダーフォーゲル
- K-POP愛好会
- 羽球団

[教養キャンパス]
RINE Student Organization

文化系

- アカベラサークル ふれんど
- アコースティック and DJ サークル Leggiero
- 囲碁部
- SF研&ゲームズクラブ
- 福井大学演劇部 E.C.ひなどり
- OSA/SPIE Student Chapter
- からくり工房ISys
- ゲーム製作サークル Cre-one
- 福大コンピュータ部
- 茶道部
- 児童文化研究会
- 写真部
- 将棋部
- 書道部
- 吹奏楽部
- 福井大学日赤青年奉仕団ココロ
- Palette
- 福井大学フィルハーモニー管弦楽団
- Fukui Play-Studio 遊房
- 服づくりサークル
- FMC (Free Music Club)& PML(popular music laboratory)
- ボランティアサークルTogether
- 麻雀サークルMFC
- 漫画研究会
- 料理研究会
- ロック研究所 & MUSIC LIFE
- 和楽器サークル和(やわら)
- 福井大学クイズ研究会FUQ
- 聖書学び会 こいのあ
- 福井大ポケモンサークル
- 福井大学フライブロ研究会



Table Tennis

卓球部
西医学部などの医学部を対象とした大会で良い結果が残せるよう、頑張っています！男女を問わず未経験者もぜひ！



Rugby

ラグビー部
西日本すべての医学生が参加する「西医学」の優勝が目標で、過去には2連覇も達成！初心者も大歓迎です！



Handball

ハンドボール部
西医学優勝を目指して練習しています。練習以外にも部内で行う様々なイベントがあります。



楽しい時間が待ってますよ！

Facebook Twitter Instagram
福井大学の最新情報を配信しています。ぜひご覧ください！

MATSUOKA CLUB &

CAMPUS CIRCLE



Dance

ダンスサークルRAMSY
それぞれが、やりたいジャンルのダンスに挑戦できます。部員の半分以上が初心者スタート。和気あいあいと練習しています！



Band

軽音楽部M-rock
J-POPやUKロックなどいろんなジャンルに挑戦中！ライブハウスの演奏は間違いなく最高の気分を味わえます！

松岡キャンパス

松岡キャンパスも部活やサークル活動が盛んです。西日本医科学学生総合体育大会で優秀な成績を収めるクラブも。一度、のぞいてみてください。

体育系

- 弓道部
- 競技スキー部
- 剣道部
- 硬式庭球部
- ゴルフ部
- サッカー部
- 柔道部
- 準硬式野球部
- 女子硬式庭球部
- 女子バスケットボール部
- 女子バレーボール部
- 水泳部
- ソフトテニス部

- 卓球部
- ダンスサークルRAMSY
- 伝統空手道部
- バスケットボール部
- バドミントン部
- バレーボール部
- ハンドボール部
- フットサルサークル
- ラグビー部
- 陸上競技部
- ワンダーフォーゲル部



Orchestra

管弦楽団
毎年5月の定期演奏会や芸交祭、大学祭、全国医科学学生オーケストラへの参加など行っています。



Badminton

バドミントン部
競技を通して心身ともに健康に、大会でより良い成績を残すため日々練習を行っています。初心者大歓迎！気軽に遊びに来てください！



Judo

柔道部
選手もマネージャーも大募集。初心者でも丁寧に指導します。どの部活に入ろうか迷っているなら一度柔道部へ！



Kyuudo

弓道部
様々な大会や審査で良い成績を取るため活動しています。部員同士だけでなく、他大学や弓道協会の方々との交流や観戦も深めています。



Ski

競技スキー部
夏場は週に一度、インラインスケートで練習。冬場は長野県や新潟県で合宿して集中的に強化を図り、他大学との合同練習も行っています。



Emergency Medical Care

救急医療サークルALFA
人形を使って様々な処置法を学びます。新入生でもすぐに本格的な臨床体験ができ、他大学との交流も多いサークルです！



Tea Ceremony

茶道部
毎週水曜日の夕方、表千家の先生のご指導のもと、おいしいお菓子とお茶をいただきながら楽しく茶道を学んでいます。



Café Philosophique

てつがくカフェ@ふくmedi
みんなで言葉の意味について考えて、みんなで認識の違いを確認するお茶の時間。学外で一般の方々との討論会を開くことも。



Kendo

剣道部
部員全員、仲が良く同学年はもちろん、先輩後輩をあまじ気にせず和気あいあいた雰囲気です。



Karate

伝統空手道部
キャンパス内の武道場で練習し、組手だけでなく形でも試合に出場しています。西医学や北陸地区大会で良い結果を残せるよう頑張っています！

文化系

- アカベラサークルMusic Glass
- 囲碁部
- ECS(English Conversation Salon)
- 管弦楽団
- 救急医療サークルALFA
- グルメ部
- 軽音楽部M-rock
- 劇団くらげ
- 茶道部
- 写真部
- 小児ボランティアサークル
- てつがくカフェ@ふくmedi
- 東洋医学研究会
- 熱帯医学研究会
- 美術部
- HISTRIP(ヒストリップ)
- 文藝、漫画研究会
- 邦楽部
- LaBlood
- 留学生交流サークルEXCHANGE

写真部

自分がステキだと思ったものを撮影するのは楽しい!! 基本的には自己満足だけど、大学祭で展示会をしたり、コンテスト作品を出したりも。



Photograph

国際交流・留学

活発な国際交流及び国際水準での教育・研究を推進し、世界的に優れた成果を発信することにより、高度専門職業人として地域の国際化及び豊かな国際社会づくりに貢献できる人材の育成を目指します。

学術交流協定校数

(2021年3月1日現在)
39 国・地域
165 大学・機関
 大学間交流協定: 96大学・機関
 部局間交流協定: 69大学・機関

派遣実績

(2019年度)
278 名の学生を派遣
 (単位付与有のプログラム)



留学プログラム

短期留学

本学と学術交流協定を締結している海外の教育機関等で、1週間～3か月程度の「短期海外研修プログラム」を年間40～50プログラム程度実施しています。学生一人ひとりが留学の目的や関心、外国語や専門分野の学習段階、将来設計等に合わせて適切な時期に最適なプログラムを選択して参加できるよう、多様なプログラムをレベル・内容別の6タイプに分類、体系化して提供しています。例えば学部1～2年次に語学研修型、3～4年次に専門分野型、大学院1、2年に研究・発表型など、本学での履修計画の一部として段階的にプログラムに参加することができます。

中・長期留学(交換留学)

交換留学協定のある学術交流協定校やUMAP加盟大学との間で、半年～1年間、相互に授業料不徴収で学生の派遣・受入れを実施しています。交換留学先では、専門科目の履修や課外活動への参加により、幅広い知識や多角的な経験を得ることが期待されます。2018年度以降、36名の交換留学生を派遣しています。



ラトガース大学(アメリカ合衆国)

官民協働海外留学支援制度

～トビタテ! 留学JAPAN 日本代表プログラム～

2020年までに留学生12万人を海外に送り出すという政策により設けられた政府と民間企業の協働型の留学支援制度です。本学では2014年から2019年までに21名が留学しました。また、2017年には地域人材コースが福井県に設置され、地元支援企業からの助成を受けて、これまでに5名の学生を派遣しました。



「留学プログラム」の詳しい情報はこちらをご覧ください。

留学のサポート体制

留学についての情報提供

各プログラム説明会では、プログラムの内容や費用などの説明に加え、過去参加者の体験談発表の時間を設けています。具体的な説明や実際の参加者から体験談を聞くことで、イメージが膨らみ、参加意欲が高まります。また、海外留学や国際交流イベントに関する留学情報メーリングリストや国際課LINE公式アカウントへの登録により、随時最新の情報を得ることができます。

各種奨学金制度

本学が海外の大学等に派遣する学生のうち、学業成績、人物ともに優れている者に対して支給する給付型の「福井大学学生海外派遣支援金」(短期: 5～9万円/長期: 15万円)を受給できる可能性があります。また、日本学生支援機構海外留学支援制度や地方自治体の支援を受けて留学する学生も多く、比較的安価な費用で留学プログラムに参加することができます。

事前オリエンテーション

国際課では、短期留学において、プログラムごとのオリエンテーションに加え、同時期に出発する参加者を対象に合同で事前オリエンテーションを実施し、渡航準備や危機管理、大学指定の海外旅行保険の加入方法について説明を行っています。中・長期留学においては、短期留学同様に事前オリエンテーションを実施するほか、交換留学先大学への出願やビザ申請など各種渡航準備にかかるサポートを行っています。本学では、海外渡航経験が無くても、短期、中・長期留学ともに留学に挑戦する学生が多く、「安心して留学することができた」との声も上がっています。

外国人留学生の受入れ

本学では世界中から外国人留学生を受入れており、2020年10月現在、21ヶ国・地域から137名の留学生が学んでいます。2019年度には留学生の生活・学習支援を行う留学生チューターを渡日後ではなく、渡日前から割り当てる制度に見直し、より柔軟性のある対応が可能となっています。また留学生のメンタルヘルスを充実させるため、英語が話せるスタッフを新たに配置しました。渡日前、在学中、卒業後まできめ細やかなサポートを提供するとともに新型コロナウイルス感染症等の危機管理に努め、留学生受入れ体制の充実・強化を進めています。

語学センター

語学センターには、ESL/EFL/TESOL(英語教授法)の資格を保有した教員・インストラクターが在籍し、グローバルに活躍できる人材育成に向けた語学教育の体制と環境を整えています。

文京キャンパス

グローバル・ハブ

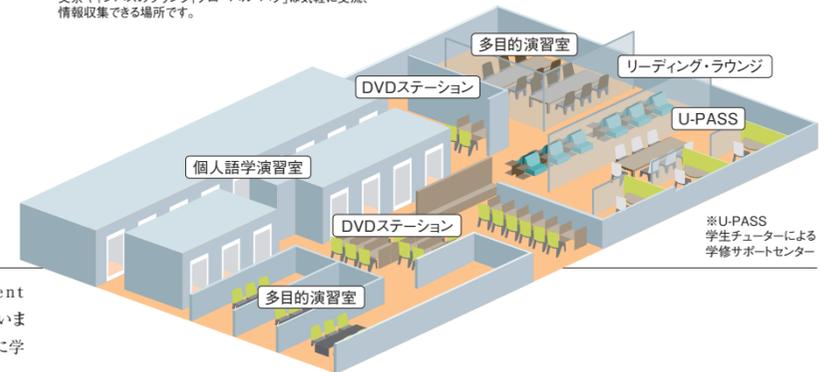
グローバル・ハブは日本人学生と外国人留学生が交流できる場所です。ソファや雑誌などを設置したリラックスした雰囲気、外国語で会話する場、異文化を体験する場として活用されています。学生スタッフ(Student Coordinator)が企画する国際交流イベントも実施しています。



文京キャンパスのラウンジ「グローバル・ハブ」は気軽に交流、情報収集できる場所です。

言語開発センター(LDC)での自主学習環境の提供

言語開発センター(Language Development Center:LDC)が総合図書館2階に整備されています。ここでは、外国語を個人やグループで自主的に学習するための様々な設備、教材が揃っています。



※U-PASS 学生チューターによる学習サポートセンター



個人語学演習室／多目的演習室

個人でもグループでも、学ぶ人数に適した語学演習室を設置。外国語検定試験やスピーキング・リスニング対策ソフトを導入したパソコン、マイク付きヘッドホンを使い、全室が遮音室であるため周囲を気にせず学習できます。



DVDステーション

1,000本以上の洋画・邦画・ドラマ・ドキュメンタリーなど各種DVDを視聴可能です。楽しみながらリスニング能力や、会話で使用する語彙力を高めることができます。



リーディング・ラウンジ

レベル別・分野別の外国語教材や、TOEIC、TOEFLなどの語学試験対策教材を2,500冊以上備えています。CDで音声が開けるものもあります。

松岡キャンパス

松岡キャンパスでは医学図書館内にLDCがあり、英語の図書やDVDの閲覧や自主学習に利用できます。DVDは海外ドラマシリーズ、映画など豊富なタイトルが揃っており、英語・日本語の音声で視聴可能。遮音設備が整った個人語学演習室も設置されています。



キャリアサポート

各学部・大学院に就職委員・就職担当教授を配置し、就職に関する相談をいつでも行うことができます。
筆記試験対策講座や業界・企業研究講座など数多くの講座を開催することで
企業からも高く評価される人材に成長しています。

高い就職率

国立大学 13年連続No.1

大学通信調査の「全国大学就職率ランキング」で、複数学部を有する卒業生1,000人以上の国立大学において13年連続1位。20年は1,285人の卒業生のうち967人が就職し、297人が大学院に進学しています。

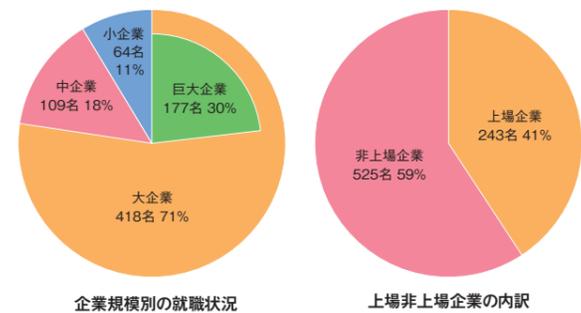
実就職率ランキング 複数学部を有する国立大学

	1位		2位		3位	
	大学名	就職率	大学名	就職率	大学名	就職率
2020	福井大学	97.9	九州工大	95.0	群馬大	94.7
2019	福井大学	97.0	岐阜大	94.4	九州工大	94.0
2018	福井大学	97.3	岐阜大	94.8	三重大	94.0
2017	福井大学	97.4	九州工大	95.5	秋田大	93.9
2016	福井大学	96.8	九州工大	95.8	三重大	94.3
2015	福井大学	96.1	群馬大	94.0	九州工大	93.9
2014	福井大学	96.7	九州工大	94.4	東京工大	93.8
2013	福井大学	95.8	名古屋大	94.2	東京工大	93.5
2012	福井大学	95.8	九州工大	95.3	名古屋大	93.5
2011	福井大学	94.7	岐阜大	93.1	名古屋大	93.0
2010	福井大学	94.3	九州工大	93.9	東京工大	91.3
2009	福井大学	97.2	九州工大	95.8	岐阜大	94.8

※実就職率は大学通信の「全国大学就職率ランキング」 実就職率=就職者数÷(卒業者数-進学者数)

大企業就職率グラフ

企業等就職者の71% (418人)が大企業に就職し、うち177人は従業員数3,000人以上の巨大企業に就職しています。



※巨大企業=従業員3,000人以上 大企業=従業員300~2,999人 中企業=従業員100~299人 小企業=99人以下 公務員・教員・医師・看護師は含まない。

実就職率の実績 (2019年度卒業生)

97.9%

実就職率=就職者数÷(卒業者数-進学者数)

高い定着率

企業から高評価

就職先企業の質の高さや学生の社会人基礎力の高さから、在籍3年以内の離職率は9.9%^{※1}と全国平均(32.0%)^{※2}に比べ、非常に低い数字となっています。この離職率の低さは、就職先の職場の雰囲気や人間関係が良好でミスマッチが少なく、また、給与・勤務時間・福利厚生などの労働条件が良い企業に就職できている証拠といえます。

在職3年以内の離職率

全国平均 32.0% 福井大学 9.9%

※1「福井大学の教育と卒業生についてのアンケート調査2019」
※2 2019年厚生労働省調査「新規学卒就職者の在職期間別離職率の推移」

高い就職率・高い定着率を支える

就職支援 学生満足度

86.1%

※2019年度卒業生・修了生481名にアンケート調査

学生を支える充実した就職支援体制

全学を挙げて、全ての学生に行き渡る就職支援体制を構築しています。

- ・就職担当教員とキャリアカウンセラーが内定までサポート
- ・大学独自のキャリアサポートシステムの提供
- ・東京都内に就職活動のフリースペースを設置

きめ細かな就職支援活動の実施

年間を通して50回以上のガイダンス等を開講しており、就職活動に慣れない学生の不安の解消に努めています。

- ・充実したキャリア支援講座の開講
- ・多くの企業との出会いの場の提供
- ・インターンシップ企業合同セミナーの開催
- ・公務員講座の開催
- ・教員採用試験対策講座の開講

就職ガイダンス

年間を通じてガイダンスを開催しています。開催時間・場所・内容等は学内の掲示板とメールでお知らせしています。

- 進路スタートアップ講座
- 自己分析講座
- エントリーシート作成講座
- 面接対策講座
- 筆記試験対策講座
- 就活マナー講座
- メイクアップ講座
- スーツの着こなし講座
- 業界・企業研究講座
- 内定者による体験報告会



学内合同企業説明会

4日間で480社 延べ1,263人

大規模に開催される企業説明会で学生の就職を徹底サポート



※2020年度はオンラインで実施。10日間で400社が出席し、延べ2,109人の学生が参加

1年前倒しの就職活動で コロナ禍の中でも志望の業界に内定

久保 紅生 さん
国際地域学部 国際地域学科 4年次
仁愛女子高等学校出身

私が就職活動を始めたのは2年生の3月から。プライダル業界をめざし、1つ上の先輩方に混ざって学内合同企業説明会に参加しました。翌年はコロナ禍で就活関係のイベントが軒並み中止になってしまったので、一足早いスタートが、結果的に大きなアドバンテージになりましたね。このたび内定の決まった株式会社出雲記念館も、説明会で話を聞いたプライダル企業の1つでした。志望通りの業界に入れることになって、嬉しい気持ちでいっぱいです。地元密着の式場なので、地域の皆さんと信頼関係を築き、末永く愛される存在になりたいと思っています。

父親の勧めで、更なる可能性を拓けるべく 大学院へ進学

永濱 寿章 さん
大学院工学研究科 博士前期課程 繊維先端工学専攻 1年
敦賀気比高等学校出身

繊維関係の企業に勤める父は、同じ道を志し始めた私に「大学院を出た方が、将来の門戸が広がる」と以前から話してくれていました。だから修士課程に進んだのは、自分にとってごく当たり前の選択だったと思っています。私は学部から「エアロゲル」の繊維化に取り組んでいて、軽くて断熱性に優れる特徴を生かし、消防服や難燃性の衣服を作れないかと模索しています。大学院1年次の春頃ようやく繊維化に成功し、日本繊維機械学会では学術奨励賞を受賞しました。これからも研究を進め、将来に生きる知識やノウハウを吸収したいです。

就職実績

県庁や市役所などの公務員、全国の公立学校教員
 研究機関や最新テクノロジーを扱う大手企業、県内だけではなく各地の医療機関など
 各業界に多くの学生を輩出しています。

教育学部

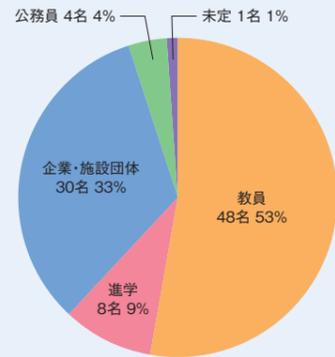
実就職率 **98.8%**
※2019年度卒業生



《学校教育課程》

主な就職先

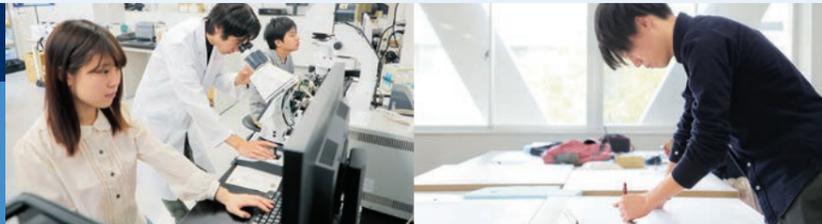
- | | | |
|-----------|--------------------|---------------|
| 福井県公立学校教員 | 越前市役所 | 日本ソフテック(株) |
| 岐阜県公立学校教員 | 越前信用金庫 | (株)福井銀行 |
| 大阪府公立学校教員 | 税理士法人FIA | 福井ケーブルテレビ(株) |
| 茨城県公立学校教員 | (株)ALL CONNECT | 福井県警察 |
| 新潟県公立学校教員 | 共同コンピュータ(株) | 福井県警察事務 |
| 富山県公立学校教員 | (株)クスリのアオキ | 福井県(保育士) |
| 静岡県公立学校教員 | 税理士法人合同経営会計事務所 | 福井市役所 |
| 愛知県公立学校教員 | 酒井化学工業(株) | 国立大学法人福井大学 |
| 奈良県公立学校教員 | セコム北陸(株) | フクビ化学工業(株) |
| 広島県公立学校教員 | 全国共済農業協同組合連合会福井県本部 | フリースマイル(株) |
| | 敦賀市(保育士) | (株)BO-GA |
| | 敦賀市(保育士) | 森永北陸乳業(株) |
| | TISシステムサービス(株) | ユニフォームネクスト(株) |
| | トッパン・フォームズ(株) | (株)わ |
| | (株)ナガセ | |



※「円グラフ」は2019年度卒業生データ(2020年5月1日現在)
 ※本データは改組前の教育地域科学部学校教育課程卒業生の進路状況です。
 ※主な大学院進学先および就職先は、過去5年間の集計データから多い順に掲載。

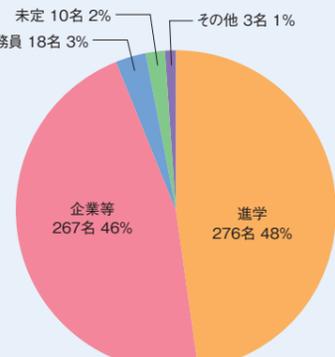
工学部

実就職率 **95.6%**
※2019年度卒業生



主な就職先

- | | | | |
|---------------------|---------------------------|-------------|----------------------|
| (株)アートテクノロジー | 小松マテール(株) | 西日本旅客鉄道(株) | 三谷商事(株) |
| アイシン・エイ・ダブリュ(株) | (株)ジェイテクト | ニチコン(株) | 三菱電機(株) |
| アイシン・コムクルーズ(株) | (株)JVCケンウッド・ビクターエンタテインメント | (株)ニッセイ | 三菱電機メカトロニクスソフトウェア(株) |
| アイリスオーヤマ(株) | (株)資生堂 | 日東シンコー(株) | 村田機械(株) |
| アビームシステムズ(株) | スズキ(株) | ニプロ(株) | ヤマザキマザック(株) |
| イビデン(株) | (株)SUBARU | 日本車輛製造(株) | YKK(株) |
| (株)江守情報 | 住友理工(株) | 日本特殊陶業(株) | |
| (株)大林組 | セーレン(株) | 福井県庁 | |
| (株)カネカ | 積水ハウス(株) | 福井市役所 | |
| 川崎重工業(株) | 高嶋技研(株) | (株)福井村田製作所 | |
| 関西電力(株) | (株)竹中土木 | フクダ電子(株) | |
| 京セラコミュニケーションシステム(株) | (株)丹青社 | 富士通(株) | |
| (株)熊谷組 | 東海旅客鉄道(株) | フタバ産業(株) | |
| 倉敷紡績(株) | 轟産業(株) | 北陸電力(株) | |
| (株)神戸製鋼所 | 豊田合成(株) | 豊田合成(株) | |
| 小島プレス工業(株) | (株)トヨタシステムズ | ミズノテクノクス(株) | |
| 小松ウォール工業(株) | トヨタ車体(株) | | |



※「円グラフ」は2019年度卒業生データ(2020年5月1日現在)

医学部

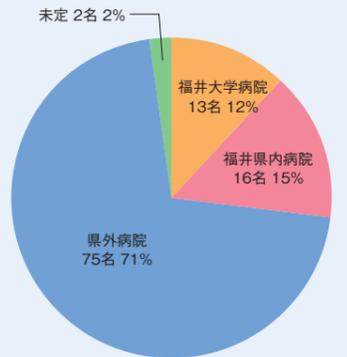
実就職率 **98.1%**
※2019年度卒業生



《医学科》

主な初期臨床研修先

- | | | | |
|------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 福井大学医学部附属病院 | KKR札幌医療センター | 市立加西病院 | 大阪府済生会吹田病院 |
| 福井赤十字病院 | ツカザキ病院 | 市立長浜病院 | 大同病院 |
| 福井県済生会病院 | 安城更生病院 | 市立島田市民病院 | 筑波大学附属病院 |
| 福井県立病院 | 一宮市立市民病院 | 市立敦賀病院 | 中部労災病院 |
| 宇治徳洲会病院 | 海南病院 | 市立豊中病院 | 長浜赤十字病院 |
| 加古川中央市民病院 | 刈谷豊田総合病院 | 耳原総合病院 | 東京慈恵会医科大学附属病院 |
| 京都大学医学部附属病院 | 関西労災病院 | 若草第一病院 | 東京大学医学部附属病院 |
| 京都第二赤十字病院 | 岐阜県総合医療センター | 順天堂大学医学部附属浦安病院 | 東名厚木病院 |
| 近江八幡市立総合医療センター | 京都府立医科大学附属病院 | 焼津市立総合病院 | 日本赤十字社和歌山医療センター |
| 金沢大学医学部附属病院 | 金沢病院 | 神戸市立西市民病院 | 八千代病院 |
| 市立四日市病院 | 慶應義塾大学病院 | 成田赤十字病院 | 八尾徳洲会総合病院 |
| 神戸大学医学部附属病院 | 江南厚生病院 | 星ヶ丘医療センター | 福井総合病院 |
| 大阪大学医学部附属病院 | 国立病院機構名古屋医療センター | 仙台医療センター | 碧南市市民病院 |
| 木沢記念病院 | 済生会兵庫東病院 | 千秋病院 | 豊橋市市民病院 |
| JA愛知厚生連海南病院 | 三井記念病院 | 千葉大学医学部附属病院 | 箕面市立病院 |
| JA長野厚生連松代総合病院 | 市立伊丹病院 | 倉敷中央病院 | 名古屋掖済会病院 |
| JA長野厚生連南長野医療センター | 市立伊丹病院 | 草加市立病院 | 立川相互病院 |
| | | 大阪警察病院 | 和歌山県立医科大学附属病院 |

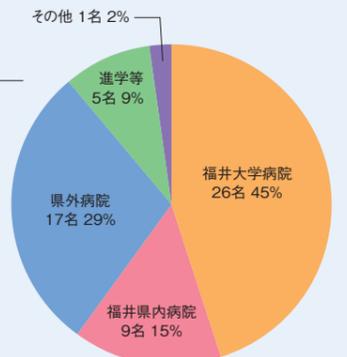


※「円グラフ」は2019年度卒業生データ(2020年5月1日現在)
 ※主な初期臨床研修先は、過去5年間の集計データから多い順に掲載。

《看護学科》

主な就職先

- | | | |
|--------------|-------------------|--------------|
| 福井大学医学部附属病院 | 近畿大学医学部附属病院 | 福井県(保健師) |
| 京都大学医学部附属病院 | 金沢大学看護教諭特別別科 | 福井市(保健師) |
| 藤田医科大学病院 | 鯖江市(保健師) | 名古屋大学医学部附属病院 |
| 福井赤十字病院 | 社会医療法人財団 慈恵会 相澤病院 | 鈴鹿回生病院 |
| 新潟大学看護教諭特別別科 | 若狭町(保健師) | |
| 福井県済生会病院 | 新潟大学歯学総合病院 | |
| 愛媛大学医学部附属病院 | 大阪医科大学附属病院 | |
| 横浜市立大学大学院 | 津山中央病院 | |
| 岐阜大学医学部附属病院 | 敦賀市立看護大学助産専攻科 | |



※「円グラフ」は2019年度卒業生データ(2020年5月1日現在)

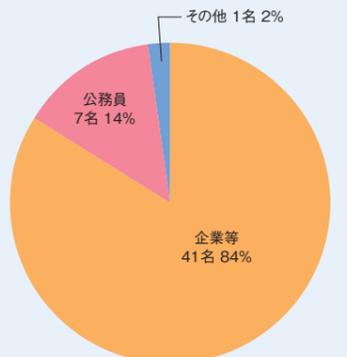
国際地域学部

実就職率 **98.0%**
※2019年度卒業生



主な就職先

- | | | |
|-----------------|-----------------|---------------|
| アイ・ティー・エックス(株) | サンテック(株) | 国立大学法人福井大学 |
| (株)アイヴァン | (株)ジャストコーポレーション | (株)福井村田製作所 |
| アクサ損害保険(株) | スズキ(株) | 福井労働局 |
| あわら市役所 | セーレン(株) | フクビ化学工業(株) |
| (株)イーオン | 大喜(株) | (株)福邦銀行 |
| (株)イントラスト | (同)DMM.com | ほけんの窓口グループ(株) |
| (株)エイチアンドエフ | (株)デンソーウェーブ | (株)ホリタ |
| 大野市役所 | (株)ドリームスカイ名古屋 | 前田工織(株) |
| 加賀東芝エレクトロニクス(株) | 日華化学(株) | (株)丸和運輸機関 |
| (株)カチクス | (株)日刊県民福井 | 森永北陸乳業(株) |
| (株)カククラ | 損害保険ジャパン(株) | (株)八木熊 |
| 共同コンピュータ(株) | はいや松風園(株) | ヤマウチマテックス(株) |
| (株)クスリのアオキ | JA福井県 | 楽天(株) |
| 国税専門官 | (株)福井銀行 | ルートインジャパン(株) |
| (株)コロナ | 福井県庁 | |



※「円グラフ」は2019年度卒業生データ(2020年5月1日現在)

STUDENT SUPPORT



学生支援センター

履修の相談や各種証明書の発行、課外活動などもサポートします。



文京キャンパス保健管理センター

健康相談(内科医師)	月曜日～金曜日
健康相談(精神科医師)	月曜日～金曜日
健康相談(婦人科医師)	第4木曜日
カウンセリング(臨床心理士)	月曜日～金曜日
留学生向けカウンセリング	第2・4火曜日
健康相談(看護師・保健師)	月曜日～金曜日



学生総合相談室

大学生活、学業、対人関係、将来、自分のことなど、常駐しているカウンセラーに相談できます。



松岡キャンパス保健管理センター

健康相談(内科医師)	月曜日～金曜日	学生からの申し出に応じて随時行う
健康相談(整形外科医師)	月曜日～金曜日	
健康相談(産婦人科医師)	第4木曜日	
健康相談(精神科医師)	月曜日～金曜日	
健康相談(歯科口腔外科医師)	月曜日～金曜日	
カウンセリング(臨床心理士)	月曜日～金曜日	
健康相談(看護師・保健師)	月曜日～金曜日	

※一般相談以外要予約



障がいのある学生及び教職員のための相談室

病気・負傷や障がいなどに関わる、修学や大学生活の相談に応えます。



敦賀キャンパス健康相談室

健康相談(内科医師)	文京キャンパスと連携して実施
健康相談(精神科医師)	
健康相談(婦人科医師)	
カウンセリング(臨床心理士)	
留学生向けカウンセリング	
健康相談(看護師)	月曜日～金曜日

きめ細かな就職支援活動の実施



福井大学オリジナルの就職支援サイトの運用



福井大学学生を積極採用したい! 企業・団体の求人・インターンシップ情報をはじめ、先輩の就職体験記をWEB上でいつでもチェックできる「キャリアサポートシステム」を運用しています。キャリア相談・ガイダンス申込みもこのシステムから予約できます。

オリジナル就職手帳の無料配布



学内行事やガイダンス日程も記載されている便利な手帳です。さらに就活の「困った」が解決できる参考書でもあり、企業情報もメモができる充実の構成。現場を知るキャリア支援課スタッフが編集を手がけた逸品。就活のカバンに「これさえあれば!」の1冊を無料で配布しています。

キャリア支援課

キャリア支援課では、学生一人ひとりに応じたきめ細かな進路選択の支援を行っています。「納得のできる進路決定」に向けて、スタッフ全員でみなさんをサポートします。

個別相談

就職活動の不安は何でも相談してください。専門のキャリアカウンセラー・キャリアアドバイザーが支援します。相談時間は1回あたり約50分、原則予約制です。WEBでの模擬面接も行っています。福井大学キャリアサポートシステムから予約をしてください。もちろん、公務員試験・教員採用試験の対策にも対応します。

学費・生活費・住まい・奨学金制度

学費 国立大学ならではの安い初年度納付金

福井大学の初年度納付金額(入学料と授業料の合計額)は817,800円。国立大学の学費は、私立大学の平均と比べ、文系で約37万円、理系で最大約400万円以上の開きがあります。

初年度納付金 817,800円
(入学料 282,000円、授業料 535,800円)

私立大学(初年度納付金の平均)との比較

福井大学	約1,190,000円
私立教育・人文系	約5,041,000円
私立医系	約1,486,000円
私立工学系	約1,486,000円

※文部科学省「令和元年度私立大学入学者に係る初年度学生納付金平均額(定員1人当たり)」より作成

「高等教育の修学支援新制度」により日本学生支援機構給付型奨学金の対象者は、入学料及び授業料減免の支援を併せて受けることができます。詳細は文部科学省のホームページにてご確認ください。
https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/hutankeigen/index.htm

生活費 福大生の1カ月の収入と支出(平均)

自宅生	【収入】平均57,090円	自宅外生	【収入】平均114,970円
	【支出】平均54,860円		【支出】平均113,620円

※福井大学生生活協同組合「第56回学生生活実態調査」より作成

住まい アパート、下宿のサービスは地元企業と連携

一人暮らしを始める学生のために、アパートや下宿などの住まい探しをお手伝いします。福井で初めて暮らす学生も安心のサポート体制が整っています。

福井大学国際交流学生宿舎

学生の勉学及び生活のための良好な環境を整備するとともに、日本人学生と外国人留学生との相互理解を深め、国際交流を促進することを目的とした国際交流学生宿舎があります。宿舎生活は入居学生で組織する自治会が支えています。

入居費用	寄宿料5,800円/月額、共益費1,000円/月額、光熱水料など約10,000円/月額、自治会費(入会費500円、会費1,000円/年間) 共用施設費(シャワー100円/1回、ランドリー100円/1回)
居室設備	机、椅子、吊り棚、ミニキッチン、ユニットトイレ、冷蔵庫、空調機、カーテン

※詳細は、学生サービス課(TEL 0776-27-9701)にお問い合わせください。

アパート・マンション・下宿

アパートやマンションの入居、下宿を希望する学生のために、不動産会社の協力のもと、大学周辺のアパートや下宿のオーナーなど、住まいの紹介サービスを行っています。福井大学生生活協同組合(TEL 0776-21-2956)にご相談ください。

奨学金制度 学びたい学生を経済面でサポート

大学・大学院に在学する学生で、人物・学業ともに優秀であり、経済的理由により修学が困難と認められる者に対して、学費支援や研究者・医療人育成のための大学独自の奨学金制度があります。また、独立行政法人日本学生支援機構や都道府県・市町村等の地方公共団体、公益法人等の奨学金制度もあります。

福井大学基金予約型奨学金

福井大学入学後、修学に必要な経済的支援を行うことを目的とした奨学金制度です。入試前に奨学金を申請し奨学生に内定した受験生が、本学の入試に合格し入学した場合、所定の手続きのうえ奨学生として正式に採用され、30万円が給付されます。なお、この奨学金は給付型の奨学金で、返還の必要はありません。※詳細は募集要項で確認してください。

福井大学学生修学支援奨学金 福井大学生協奨学金

「高等教育の修学支援新制度」の対象外となった学部学生(外国人留学生含む)のうち、所定の申請手続き後、経済的に困窮度の高い者から選考し、10万円を支給します。この奨学金は給付型の奨学金で返還の必要はありません。

〔貸与奨学金〕

(学部)

奨学金の種類	貸与月額	備考
第一種奨学金	【自宅月額(自宅通学者)】 最高月額 45,000円 最高月額以外 20,000円又は30,000円 【自宅外月額(自宅外通学者)】 最高月額 51,000円 最高月額以外 20,000円、30,000円 又は40,000円	無利子 ※給付奨学金と併せて貸与を受ける場合、貸与月額が調整されます。
第二種奨学金	20,000円から120,000円までの1万円単位の金額の中から選択	有利子(在学期間中は無利子) 利率は固定型、又は見直し型より選択

福井大学医学部同窓会「白鷺会」国重奨学給付金

医学部医学科卒業生の故 國重昌彦先生が、学生時代、経済的に苦労した経験から、医学科へ進学希望し入学した者や在学生の経済的支援を目的に、医学部同窓会「白鷺会」に寄附された基金をもとにした奨学金制度です。

①入学支援金予約型

一般入試出願を予定し、入学に際し真に経済的に困窮している受験生に対する支援金です。入学し、所定の手続き後に、80万円を給付します。給付は、入学時1回のみで、返還の必要はありません。

②修学支援金

真に経済的に困窮している医学科在学学生への支援金です。原則として在学中1回のみ、50万円が給付されます。返還の必要はありません。

(大学院)

奨学金の種類	貸与月額	備考
第一種奨学金	修士・博士前期課程 50,000円 又は、88,000円の何れかを選択 博士後期課程 80,000円 又は、122,000円の何れかを選択	無利子
第二種奨学金	希望する月額を次の中から選択 50,000円、80,000円、100,000円、130,000円、150,000円	有利子(在学期間中は無利子) 利率は固定型、又は見直し型より選択

日本学生支援機構が定める基準を満たす場合には、「第一種奨学金」と「第二種奨学金」の併用貸与を受けることもできます。ただし、返還総額が多額になりますので、特に第二種奨学金の月額については、卒業後返還する場合のことを考えて慎重に選択してください。

地方公共団体、公益法人等の奨学金

これらの奨学金については、奨学生の募集がある場合に学内掲示板で案内しますので、申請を希望する学生は、大学の奨学金窓口にお問い合わせください。

大学の奨学金窓口(問い合わせ先)

文京キャンパス・敦賀キャンパス:学生サービス課(学生企画担当) TEL 0776-27-8716
松岡キャンパス:松岡キャンパス学務課 TEL 0776-61-8266